

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 173»
С. А. Амосова
приказ от 31.08.2020 № 115-осн.



Документ подписан электронной подписью

 С.А.Амосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

на 2020/2021 учебный год
педагога-психолога

Разработчик:
Петрова В.А.

г. Барнаул
2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 15 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 15 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 15 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 27 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 29 |
| 2.5. | Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников | 32 |
| 2.6. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 37 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 39 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 39 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 40 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 43 |
| 3.4. | Учебный план | 43 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 45 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды | 45 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 46 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Программы | 46 |
| 4.2. | Лист изменений и дополнений | 50 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации организованной образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-7 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.

«В кругу друзей». Коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение агрессивного проявления у детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет). Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

Автор: Н. Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

-развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;

-развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;

-развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;

-развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

-развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;

-формирование позитивной мотивации к обучению;

-развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа «В кругу друзей» для дошкольников 5-7 лет. Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им возможность посмотреть на себя и свои поступки глазами окружающих, тем самым принять эмоциональное состояние

другого человека. Помочь детям обрести эмоциональное спокойствие посредством использования различных приемов, снижающих агрессию и обеспечивающих более устойчивое состояние равновесия в поведении.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными способами снятия вербальной и невербальной агрессии, предоставляя возможность «разрешающем» способом выплеснуть гнев;
- обучать детей старшего дошкольного возраста позитивным способам общения со сверстниками, через совместную игровую и творческую деятельность;
- обучать детей старшего дошкольного возраста некоторым приемам само расслабления, снятия эмоционального напряжения;
- развивать навыки сотрудничества, чувство принадлежности к группе, способствовать установлению доверительно-дружеских отношений, чувство эмпатии;
- воспитывать в детях желание выражать эмоции «разрешающим способом».

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

Принципы и подходы к формированию Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

Автор: Н. Ю. Куражева

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;
- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;
- принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;
- лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;
- принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий.

Программа «В кругу друзей». Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Принципы и подходы:

- Деятельностный принцип коррекционно-развивающей работы. В программе подобраны игры и игровые упражнения на развитие социально-личностной и эмоционально-волевой сфер ребенка.
 - Принцип учета возраста, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Принцип комплексности методов психологического воздействия: дидактические игры, подвижные игры, музыкально-коммуникативные игры, психогимнастика и др.
- МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППК, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи: -определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
 - определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППк по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально. МБДОУ посещает один ребенок-инвалид с ЗРР. Один ребенок в младшей группе общеразвивающей направленности. На воспитанника разработан индивидуальный маршрут, в соответствии с решением ППк.

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ЗРР

Цель: повышение уровня социального, эмоционального и интеллектуального развития ребенка.

Задачи:

1. Создание ребенку с ЗРР возможности для осуществления во всех видах деятельности в условиях, оптимальных для его психического развития.
2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
3. Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.

1.1.3. Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018:

-вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)-с. 33-34;

-младшая группа (3-4 года) - с. 34-36;

-средняя группа (4-5 лет) -с. 36-38;

-старшая группа (5-6 лет) - с. 38-40;

-подготовительная к школе группа (6-7 лет) - с. 41-42.

Учреждение посещает один ребенок-инвалид с ЗРР. Один ребенок в средней группе общеразвивающей направленности.

Особенности развития детей дошкольного возраста с ЗРР

Задержка речевого развития у дошкольников характеризуется:

-недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью;

-отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма;

-недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия;

-более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации;

-незрелость мыслительных операций;

-задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания;

-эмоциональная сфера дошкольников с ЗРР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

-незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗРР;

-задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности;

-недоразвитие речи носит системный характер.

Целевые ориентиры Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действие с игрушками и другими предметами, проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложка, расчёска, карандаш и другие) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении, проявляет навыки опрятности;

- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит спасибо, здравствуйте, до свидания, спокойной ночи (в семье, в группе)); имеет первичное представление об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;

- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых, знает названия окружающих предметов и игрушек, речь становится полноценным средством с другими детьми;

- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого, эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им, умеет играть рядом со сверстниками, проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;

- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку, эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх;

- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);

- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и прочие)с интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, не сложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;
- проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

| |
|--|
| ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 2 до 3 лет) |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 |

1. Знает членов своей семьи.
2. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
3. Самостоятельно моет руки перед едой, вытирает лицо и руки личным полотенцем.
4. Умеет правильно держать ложку.
5. Умеет правильно раздеваться и одеваться в определенном порядке.
6. Знает понятия «можно», «нельзя», «опасно».
7. Имеет представление о правилах безопасного поведения в играх с песком, водой.
8. Имеет первичное представление о машинах, улице, дороге.
9. Употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

МЛАДШАЯ ГРУППА
(от 3 до 4 лет)

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

1. Знает членов своей семьи.
2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.
3. Участвует в жизни группы.
4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.
5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.
6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.
7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.
8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.
9. Выполняет роль дежурного.
10. Участвует в уходе за растениями.
11. Проявляет уважение к людям всех профессий.
12. Знает элементарные правила дорожного движения.
13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.
14. Соблюдает технику безопасности во время игры.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (от 4 до 5 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице.
2. Имеет первичные гендерные представления.
3. Имеет представление о семье, ее членах, о родственниках (сын, дочь, мама, папа и т.д.).
4. Бережно относится к вещам, использует их по назначению.

5. Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы.
6. Следит за своим внешним видом.
7. Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком.
8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
21. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
22. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
24. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
26. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

СТАРШАЯ ГРУППА (от 5 до 6 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

1. Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
2. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
3. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
4. Знает профессию членов своей семьи;
5. Проводит оценку окружающей среды;
6. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;

7. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности;
8. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада;
9. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде;
10. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом;
11. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике;
12. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам;
13. Оценивает результат своей работы;
14. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе;
15. Добросовестно выполняет обязанности дежурных;
16. Ухаживает за растениями в уголке природы;
17. Проявляет чувства благодарности людям за их труд;
18. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых;
19. Соблюдает правила дорожного движения;
20. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок;
21. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
22. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
23. Знает источники опасности в быту;
24. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара;
25. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;
26. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
Автор: Н. Ю. Куражева

1. Сформированы элементы произвольных процессов во всех видах деятельности;
2. Развивается творческий потенциал;
3. Появляется инициатива и самостоятельность мышления во всех видах деятельности;
4. Продолжается самопознание ребенка;
5. Совершенствуется развитие саморегуляции эмоциональных реакций;
6. Владеет коммуникативными навыками и умениями;
7. Организовывает совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества;
8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
10. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
11. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
12. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
13. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо».

Программа «В кругу друзей»

Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Овладение воспитанниками некоторыми приемами снятия накопившейся агрессивности и эмоционального напряжения;
- 2.«Новая» более эмоционально стабильная позиция дошкольников группы риска в условиях учебно-воспитательной деятельности;
- 3.Повышение компетентности воспитателей и родителей в организации взаимодействия с детьми группы риска в условиях разрешения трудных ситуаций, случаев появления спонтанной агрессии.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018

1. Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;
2. Знает историю семьи в контексте истории родной страны;
3. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей;
- 4.Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
5. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения;
6. Имеет представление о себе, как члене коллектива;
7. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом;
8. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью;
- 9.Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна;
10. Убирает свое рабочее место;
11. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения;
12. Добросовестно выполняет обязанности дежурных;
- 13.Проявляет интерес к учебной деятельности, школе;
- 14.Проявляет уважение к людям труда; 14.Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы;
- 15.Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе;
16. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее;
17. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях;
18. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания»,

«Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка»;
19. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года;
20. Знает источники опасности в быту;
21. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает, что взрослые сообщают по номерам телефонов «101», «102», «103»; 22. Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников
Автор: Н. Ю. Куражева

1. Сформированы этические представления;
2. Развита полоролевая идентификация;
3. Способен сформировать внутренний план действий через интериоризацию структуры деятельности;
4. Развита внутренняя позиция ученика;
5. Сформированы учебно-познавательные мотивы;
6. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;
7. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства;
8. Сформирована потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным;
9. Способен самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений;
10. Адекватно реагирует на эмоциональное состояние других людей, умеет сопереживать;
11. Способен подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
12. Самостоятельно ставит цели, в том числе общественно значимые; проявляет инициативу в разных видах деятельности, подчиняет свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражает цели в речи и способен планировать этапы и условия ее достижения;
13. Проявляет элементы прогнозирования, волевое усилие, способен противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности;
14. Способен удерживать цель деятельности без помощи взрослого;
15. Способен преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

Программа «В кругу друзей»

Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

1. Овладение воспитанниками некоторыми приемами снятия накопившейся агрессивности и эмоционального напряжения;
2. «Новая» более эмоционально стабильная позиция дошкольников группы риска в

условиях учебно-воспитательной деятельности;

3.Повышение компетентности воспитателей и родителей в организации взаимодействия с детьми группы риска в условиях разрешения трудных ситуаций, случаев появления спонтанной агрессии.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательной области

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательная область):

-социально-коммуникативное развитие;

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- вторая группа раннего возраста - с. 67-68;
- младшая группа - с.68-69;
- средняя группа - с.69;
- старшая группа - с. 70;
- подготовительная к школе группа - с.70-71.

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- вторая группа раннего возраста - с. 71;
- младшая группа - с.72;
- средняя группа - с.72-73;
- старшая группа - с. 73;
- подготовительная к школе группа - с.73-74.

Ребенок в семье и сообществе:

- вторая группа раннего возраста - с. 74;
- младшая группа - с.74-75;
- средняя группа - с.75;
- старшая группа - с. 76;
- подготовительная к школе группа - с.76-77.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- вторая группа раннего возраста - с. 77-78;
- младшая группа - с. 78;
- средняя группа - с.78-79;
- старшая группа - с.79-81;
- подготовительная к школе группа - с.81-82.

Формирование основ безопасности:

- вторая группа раннего возраста - с. 82;
- младшая группа - с.82-83;
- средняя группа - с.83;

-старшая группа - с. 84;

-подготовительная к школе группа - с.84-85.

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Часть, формируемая участниками образовательных отношений

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

-«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

-Коррекционно-развивающая программа «В кругу друзей», направленная на снижение агрессивного проявления у детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет). Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «В кругу друзей» включает в себя 10 сценариев. С 1 по 2 сценарии являются вводными, направлены на то, чтобы дети могли привыкнуть друг к другу, принять новую форму работы. С 3 по 9 сценарии направлены на снижение агрессивных проявлений, обучение детей некоторым приемам выражения негатива «разрешающим способом», развитие навыков сотрудничества и доброжелательности к сверстникам; 10 сценарий – итоговый, направлен на свободное выражение собственных эмоций, принятие «новой», более эмоционально стабильной позиции. Длительность каждого сценария 25 минут.

Сроки и этапы реализации программы. Продолжительность программы составляет 1,6 - 2 месяца в зависимости от того, в какое время будут проводиться сценарии программы (1 или 2 раза в неделю). Предлагаемые нами сроки: февраль/март (середина учебного года).

Основные направления деятельности педагога-психолога

Психологическая диагностика

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинга) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Психологическая диагностика проводится психологом как индивидуально, так и с группой воспитанников МБДОУ.

Обязательно:

1. Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ППК) ДОУ, согласно положению о ППК.
2. Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Дополнительно:

1. Диагностика воспитанников старшего дошкольного возраста с целью определения уровня коммуникативного и эмоционального развития для организации и координации работы.
2. По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

На основе обработки и анализа диагностических данных:

-составляется психологическое заключение и сопутствующие документы по необходимости (характеристики, представления, справки),

-проводится констатация результатов обследования в процессе беседы, консультирования с родителями (воспитателями);

- даются рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

Рабочий диагностический комплекс

Методики исследования познавательной сферы

Младшая группа

1. Диагностический комплекс Н.Я. Семаго

3.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

Средняя группа

1.Диагностический комплект Н.Я. Семаго

Старшая группа

Диагностический комплект Н.Я. Семаго

2.Т.Д. Марцинковская «Пиктограммы»

3.Векслер «Недостающие детали»

4.Дж.Равена «Матрицы»

Подготовительная к школе группа

1. «Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей»

2.Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»

3.Диагностический комплект Н.Я. Семаго

4.Методика фронтальной педагогической диагностики готовности детей к обучению Г.Ф. Кумариной.

Тестовая беседа С.А. Банкова

Методики изучения особенностей личности дошкольников

Методика «Несуществующее животное»

Методика «Дом-дерево-человек» (ДДЧ)

Методика Тест «Моя семья»

Методика «Рисунок человека»

Методика «Лесенка»

Графическая методика «Кактус», модификация М.А. Панфиловой

Тест «Страхи в домике», модификация М.А. Панфиловой

Тест тревожности (Р. Теммл, М. Дорки, В. Амен)

Социометрия

Тест ...

Типология методик психологического обследования детско-родительских отношений в семье

Предлагаемые ребенку:

методика рисунка семьи и ее модификации (кинетический рисунок семьи, семья животных)

адаптированный вариант методики Рене Жиля

различные варианты методики «Незавершенные предложения»

Психопрофилактика

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Обязательно:

1.Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

-анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

-групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

-информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

-наблюдение режимных моментов, массовых мероприятий с целью предупреждения девиаций в поведении, выявлении воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении.

2. Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

Дополнительно:

-содействие благоприятному социально-психологическому климату в МБДОУ.

-профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

-совместная деятельность с вновь прибывшими детьми при угрозе тяжелой степени адаптации - адаптационные игры, пальчиковая гимнастика.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МБДОУ. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения - индивидуальная консультация.

Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога МБДОУ. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Проводится:

Обязательно:

-консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ и семье в интересах ребенка.

- консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов.

Дополнительно:

-психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей;

-психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Консультативная работа в МБДОУ включает в себя также консультирование администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом, а также консультирование администрации учреждения при составлении плана учебно-воспитательных мероприятий с учетом, как возрастных особенностей детей, так и тех, что обусловлены организацией жизни, обучения и воспитания в МБДОУ

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации МБДОУ и родителей, а именно:

-актуализация и систематизация имеющихся знаний;

-повышение уровня психологических знаний;

-включение имеющихся знаний в структуру деятельности

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного МБДОУ, с учетом традиций и местных условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения *педагогов* в форме семинаров, конференций, практикумов **по темам:**

1.Возрастные особенности детей каждой возрастной группы.

2. Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.

3. Причины детской агрессивности.

4. Развитие стрессоустойчивости у воспитателей

5. Роль педагога в формировании положительного эмоционального благополучия

дошкольников.

- Проведение систематизированного психологического просвещения *родителей* в форме родительских собраний, круглых столов и пр.с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей **по темам:**

1.Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду.

2. Информация «Протекание процесса адаптации детей к детскому саду»

3.Кризис трех лет.

4.Воспитание произвольности поведения с любовью.

5.Аспекты развития предпосылок школьной зрелости.

Дополнительно:

Обновление текстовой информации в групповых информационных уголках; на информационных стендах «Советы психолога»;

Причины тяжелой адаптации.

Действенные методы для гиперактивного ребенка.

Почему ребенок не понимает слово «нельзя»

Ребенок много смотрит телевизор.

размещение дистанционных консультаций на сайте МБДОУ.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, на игровые технологии и приемы.

Организационно-методическая работа

Цель:

- совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога;
- ведение организационной, рабочей, аналитической и отчетной документации;
- подготовку к индивидуальной и групповой работе с воспитанниками, их родителями и педагогами;
- обработку, анализ и обобщение полученных результатов;
- составление программ;
- подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции;
- подготовка материала к педагогическим советам, родительским собраниям
- разработку психолого-педагогических рекомендаций;
- разработку и оформление карт индивидуального развития ребенка;
- оформление психологических заключений, характеристик на ППК.
- участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения;
- самообразование, повышение личной профессиональной квалификации, супервизорство, консультирование у специалистов по различным вопросам профессиональной деятельности.
- участие в методических объединениях практических психологов, в работе творческих групп, педагогических советах и совещаниях, участие в конкурсах профессионального мастерства, конференциях, подготовка публикаций в СМИ;
- оформление кабинета, стендов и др.

Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами МБДОУ

С Заведующим МБДОУ:

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы МБДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.

При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК.

Со старшим воспитателем:

1. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
2. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
3. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
4. Выступает консультантом по вопросам создания развивающей предметно-развивающей среды.
5. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.

С воспитателями:

1. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач.
2. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
3. Участвует в деятельности по психологической подготовке детей к школе - просвещает воспитателей по данной теме.

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Понятие «организованная образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Организованная образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Возраст | Форма реализации Программы |
|--|---|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение -индивидуальная игра -моделирование -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -беседа -наблюдение -рассматривание -игровая ситуация -праздник -поручение |
| Младшая группа (3-4 года) | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение |
| Средняя группа (4-5 лет) | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |
| Старшая группа (5-6 лет) | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | <p>«Социально-коммуникативное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник |

| | |
|--|--|
| | -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |
|--|--|

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения | Возраст воспитанников |
|-------------------------|--|--|--|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования. | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Практические методы | Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности | Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания | Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать | Воспитанники от 3 до 7 лет |
| Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности | Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое | Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности | Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация | Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. | |
| Информационно-рецептивный метод | Педагог сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу | Все возрастные группы (от 2 до 7 лет) |
| Метод проблемного изложения | Педагог ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Эвристический (частично-поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует | Воспитанники от 4 до 7 лет |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------------|
| | задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | | |
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности | Воспитанники от 4 до 7 лет |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность | Воспитанники от 4 до 7 лет |

Средства реализации Программы

| Возраст воспитанников | Средства реализации Программы |
|--|---|
| Вторая группа раннего возраста (2-3 года) Младшая группа (3-4 года) | -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной; -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |
| Средняя группа (4-5 лет) | -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной; -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |
| Старшая группа (5-6 лет) Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные и искусственные; -реальные и виртуальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной; -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое) |

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.
Описание способов реализации, форм, методов, предусмотренной частью, формируемой участниками образовательных отношений.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников / Н.Ю. Куражева (и др); по ред. Н.Ю. Куражевой.

Методы реализации программы:

Словесный - рассказ, беседа, диалог, обсуждение.

Наглядный - иллюстрация, демонстрация приемов работы, наблюдение, работа по образцу при изучении приемов.

Практический - упражнение, применение освоенных приемов в нетрадиционной технике самостоятельно или с помощью педагога, создание картины и коллажей по изображению на основе представления. Основной метод воздействия для детей реализуется посредством проигрывания сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной предметной пространственной среды.

Формы работы:

-групповые занятия.

Коррекционно-развивающая программа «В кругу друзей», направленная на снижение агрессивного проявления у детей старшего дошкольного возраста

Формы работы:

-подгрупповые занятия;

-индивидуальные занятия.

Методы:

- физкультурные игры малой подвижности;

- рассматривание, наблюдение;

- беседа;

- практические действия с игрушками;

- проективное рисование;

- элементы арт-терапии;

- психогимнастика;

- тестирование (на первом и третьем этапах реализации программы)

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические;

по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с

лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;
- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) - форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностьная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является исследовательская деятельность с предметами, материалами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы: -отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей, не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность, формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия;

-приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями;

-знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности,

-побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру),

-поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты, устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми,

-проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки детей, для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку, содержать в доступном месте все игрушки и материалы, поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3- 4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;
- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;
- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;
- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;
- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;
- обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;
- создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;
- при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;
- не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введение второстепенного героя, объединения двух игр)
- привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

5 – 6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно-личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

-поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты;

-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности;

-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

-обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;

-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время;

-при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры;

-проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения;

-презентовать продукты детского творчества другим детям, родителям, педагогам (концерты, выставки и др.)

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

-самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

-развивающие и логические игры;

-музыкальные игры и импровизации;

-речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

-самостоятельная деятельность в книжном уголке;

-самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

-самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю необходимо соблюдать ряд общих требований:

-развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений.

-создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте.

-расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу.

-тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца.

-ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.

-«дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Подробнее с описанием образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития дошкольников можно ознакомиться в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018, с.179-216.

В МБДОУ функционирует служба психолого-педагогического сопровождения - система деятельности педагога-психолога и педагогов, направленная на создание благоприятных социально - психологических условий, обеспечивающих сохранение и укрепление психического здоровья воспитанников.

Цель: создание наиболее благоприятных условий для гармоничного развития воспитанников в процессе образовательной работы, а также своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия.

Задачи:

1.Укрепление психологического здоровья детей на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и создания оптимальных условий для развития личности воспитанников.

2.Предупреждение возникновения проблем развития ребенка.

3. Оказание помощи воспитанникам в решении актуальных задач развития, социализации.
4. Исследование динамики интеллектуального и личностного развития воспитанников на основе использования психодиагностического материала.
5. Формирование у педагогов и родителей навыков психолого-педагогической компетентности в общении с детьми, психологической культуры.
6. Расширение знаний педагогического коллектива и родителей о здоровом образе жизни.

Система психолого-педагогического сопровождения

| Направления работы | Основное содержание | Форма организации | Возраст детей |
|---|---|------------------------------|--|
| Психологическая диагностика Изучение воспитанников на протяжении всего периода посещения МБДОУ, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей и перспектив развития, особенностей социализации | Наблюдение взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный возраст |
| | Диагностика познавательной сферы (мышление, внимание, восприятие, память, воображение). | Подгрупповая, индивидуальная | Младший, средний, старший дошкольный возраст (по запросу) |
| | Диагностика эмоциональной сферы (проявления агрессивного поведения, страхи, тревожность, эмоциональная отзывчивость). | Индивидуальная | Средний, старший дошкольный возраст (по запросу воспитателей, родителей) |
| | Диагностика готовности к школе (мотивационная, интеллектуальная, коммуникативная). | Индивидуальная | Подготовительная группа |
| | Диагностика детско-родительских отношений (межличностные отношения в семье, родительские отношения, определение психологической атмосферы в семье). | Индивидуальная | По запросу |
| Индивидуальное психологическое сопровождение развития каждого ребенка Содействие личностному и интеллектуальному развитию | Разработка индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения детей, использование гуманистических личностно-ориентированных | Индивидуальная | Все возрастные группы |

| | | | |
|---|---|-------------------------|--|
| воспитанников, исходя из способностей, склонностей, состояния здоровья | технологий при взаимодействии с детьми, создание комфортной развивающей предметно-пространственной среды | | |
| Психологическая профилактика и Преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии ребенка | Применение системы гибкой адаптации ребенка в МБДОУ. | Индивидуальная | Ранний и младший дошкольный возраст |
| | Контроль над психологической готовностью ребенка к посещению МБДОУ в начале учебного года, постепенное включение в стандартный режим дня. | Группа и индивидуальная | Все возрастные группы |
| | Индивидуальное варьирование образовательной нагрузки в соответствии с психофизическим состоянием ребенка и его психоморфофункциональной готовностью | Индивидуальная | Все возрастные группы |
| | Использование психогигиенических требований к организации развивающего пространства МБДОУ в соответствии с возрастом детей. | Групповая | Все возрастные группы |
| | Развитие коммуникативных способностей и социальной адаптации детей. | Групповая | Младший, средний, старший дошкольный возраст |
| | Развитие познавательных и творческих способностей детей. | Групповая | Средний, старший дошкольный возраст |
| | Развитие эмоциональной сферы детей. | Групповая | Средний, старший дошкольный возраст |

| | | | |
|--|--|--|--------------------------------------|
| Психологическая коррекция Активное воздействие на процесс формирования личности ребенка и сохранение ее индивидуальности с целью оказания помощи, поддержки развития на основе данных диагностики средствами коррекционной практики | Психолого-педагогическая поддержка детей в период адаптации | Индивидуальная Групповая | Ранний и младший дошкольный возраст |
| | Коррекция нарушений эмоциональной и личностной сферы (агрессивности) | Индивидуальная, подгрупповая, по запросу | Все возрастные группы |
| | Коррекция нарушений формирования познавательной сферы. | Индивидуальная Подгрупповая | Средний и старший дошкольный возраст |
| Психологическое просвещение Содействие распространению и внедрению в практику МБДОУ достижений отечественной и зарубежной детской психологии | Проведение игр, развивающих занятий на основе саморазвития и обучения психологическим приемам взаимодействия и взаимоотношений. | Групповая | Младший и средний дошкольный возраст |
| | Формирование основ взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности, способности к активному социальному взаимодействию. | Групповая | Средний и старший дошкольный возраст |

Основные принципы профилактической и коррекционно-развивающей работы с детьми в системе психолого-педагогического сопровождения:

- единство обучающей, коррекционно-развивающей и воспитательной задач;
- развитие сознательности, активности и самостоятельности ребенка в процессе коррекционно-развивающих мероприятий;
- систематичность и последовательность (приобретаемые детьми знания умения и навыки должны представлять собой определенную систему, а их формирование осуществляться поэтапно);
- наглядность (принцип вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала; применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности и для лучшего понимания информации);
- нравственность, экологичность (один из важнейших этических принципов, включающий в себя нравственное воспитание, формирование у ребенка готовности к самостоятельному выбору).

Основные методы и приемы работы с детьми:

- музыкально-ритмические упражнения;
- психогимнастика;
- дыхательная и мимическая гимнастика;

- упражнения на мышечную релаксацию;
- игры на развитие навыков общения;
- обыгрывание эмоционального состояния;
- выражение своего эмоционального состояния через рисование, танцы, театрализованные сценки и пр.;
- сюжетно-ролевые игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- дидактические игры;
- графические задания;
- проблемные ситуации;
- подвижные игры.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками организуется преимущественно в подгрупповой форме. Выявление трудностей воспитанников, в том числе, в освоении образовательной программы осуществляется педагогом методом наблюдения за деятельностью воспитанников в разных видах деятельности.

В МБДОУ для эмоционального благополучия ребенка, создания условий для его всестороннего развития в целях обогащения социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников, успешной реализации основной образовательной программы МБДОУ организовано взаимодействие специалистов (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), в том числе в рамках психолого-педагогического консилиума (далее - ППк).

ППк является одной из форм методической работы педагогического коллектива и взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации (возрастные кризисы, психогенные ситуации, соматические заболевания, нервные стрессы и переутомление) в условиях МБДОУ.

Целью деятельности ППк является обеспечение диагностико -коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и/или состоянием декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастом, индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

- выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состоянием декомпенсации;
- организация и проведение комплексного изучения личности ребенка с использованием диагностических методик психолого-педагогического обследования;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, психической и физической подготовленности воспитанников;
- определение характера и продолжительности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в образовательном учреждении возможностей;
- выбор оптимальных для развития ребенка образовательных программ, соответствующих уровню его подготовки к обучению;
- выявление резервных возможностей развития;
- согласование планов работы специалистов;
- профилактика физических, интеллектуальных и психологических перегрузок, эмоциональных срывов; организация оздоровительных мероприятий;
- подготовка и ведение документации, отражающей развитие ребенка, динамику его состояния;

-составление подробного заключения о состоянии здоровья и развития ребенка на городскую психолого-медико-педагогическую комиссию.

Воспитанник с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

МБДОУ специальными условиями не располагает, но на основании рекомендаций ППК, педагоги МБДОУ, разрабатывают адаптированную образовательную программу и/или индивидуальный образовательный маршрут. В целях реализации разработки индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида решаются следующие задачи:

-определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в МБДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;

-определение объема, содержания основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;

-определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком, организация развивающей предметно - пространственной среды;

После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы педагоги осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания ППК по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/ или адаптированной образовательной программы ребенка проводятся ежеквартально. МБДОУ посещает один ребенок-инвалид с ЗПР. Один ребенок в младшей группе общеразвивающей направленности. На воспитанника разработан индивидуальный маршрут, в соответствии с решением ППК.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Успешность в обеспечении развития детей дошкольного возраста в каждой из пяти образовательных областей во многом зависит от включенности в процесс реализации всего педагогического коллектива и родителей, их совместной деятельности.

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|-----------------------------------|--|
| Сбор и анализ информации | -состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); -адаптационный лист; -выявление детей и семей группы «риска»; -анкетирование. |

| | |
|--|---|
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> -сайт учреждения; -дни открытых дверей; -групповые родительские собрания; -стенгазета; -информационные стенды; -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения; -участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета; -беседы |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме. |
| Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> -памятки; -папки-передвижки; -стенд. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская; -выставка; -привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности; -привлечение родителей к участию в проектной деятельности -организации тематических недель, праздников, фестивалей, физкультурных досугов, развлечений; -театральная гостиная, кукольный театр; -смотр-конкурс; -маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.). |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия |
|---|--|
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений кабинета-психолога

Для построения грамотной работы педагога-психолога используются все помещения ДОУ.

| Вид помещения | Основное предназначение | Оснащение |
|----------------------------|--|--|
| Кабинет педагога-психолога | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров и других форм повышения | Библиотека педагогической, методической и детской литературы Библиотека периодических изданий Демонстрационный, раздаточный материал для ООД Документация по содержанию работы в |
| | педагогического мастерства Дидактические и методические материалов для организации работы с детьми по различным направлениям Улучшение эмоционального состояния Снижение беспокойства и агрессивности Нормализация нервного возбуждения и тревожности Активизация мозговой деятельности | Учреждения (годовой план, протоколы диагностических обследований, журнал учета диагностики, журнал учета индивидуального консультирования, журнал учета групповых форм работы, журнал учета просветительской, экспертной, организационно-методической работы, тематический план работы, результаты мониторинга детей) Диван Стол |

| | | |
|---|--|---|
| Коридоры Учреждения, приемные групповых помещений | Информационно-просветительская работа с сотрудниками Учреждения и родителями | Стенды для родителей и сотрудников (рекомендации по организации занятий с детьми, подбор развивающих игрушек, детско-родительским отношениям) |
| Медицинский кабинет | Работа с медицинскими картами воспитанников: изучение анамнеза, фиксация результатов адаптации, результатов итоговой диагностики детей 6-7 лет | Медицинский кабинет |

3.2. Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания

| № п/п | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. |
|--|---|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |
| Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | |
| | Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. -СПб.;М.: Речь, 2019. |
| | Цветик-Семицветик «Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет» / под ред. Н.Ю. Куржаевой. -СПб.;М.: Речь, 2019. |
| | «В кругу друзей» Коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение агрессивного проявления у детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет). Автор: педагог-психолог Петрова В.А. |
| | 1. Веракса Н.А. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-синтез, 2014. |
| | 2. Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Ничипорюк Е.А., Посевиной Г.Д. - Рстов н/Д: «Феникс», 2003. – 288 с.(От детского сада к школе) |
| | 3. Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет/сост. Денисова Н.Д. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель. |
| | 4. Колесникова Е.В. Готов ли ребенок к школе? Тесты. – Изд. 3-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2001. |

| | |
|---------------|--|
| | 5.Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. «Экспресс-диагностика в детском саду». |
| | 12.Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и |
| | дошкольного возраста: метод.пособие: с прил. альбома нагляд. |
| | материал для обследования детей. Под ред. Стребелевой Е.А. – 2-е изд., |
| | перер. и доп. – М.: Просвещение, 2004. |
| | 13. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития |
| | детей Забрамная С.Д. в электронном виде. |
| | 14. Собчик Л.Н. Метод цветowych выборов. Модификация |
| | восьмицветового теста Люшера. Практическое руководство. |
| | 15. Стребелева А.Е. Методические рекомендации к психолого- |
| | педагогическому изучению детей (2-3 лет): Ранняя диагностика |
| | умственного развития. М.: Компания «Петит» 1994. |
| Наглядно- | 1. «Наглядный материал для обследования». Психологическая |
| дидактические | диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Авт. |
| пособия: | Сост. Стребелева Е.А., 2004 |
| | 2. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития |
| | детей Забрамная С.Д. Наглядный материал. Электронная версия |
| | 3. Экспресс-диагностика в детском саду. Павлов Н.Н., Руденко Л.Г. |
| | Стимульный материал. |
| | Коррекционно-развивающий блок: |
| Методические | 1.Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и |
| пособия и | эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2015. |
| программы | 2.Арцишевская И.Л.Работа психолога с гиперактивными детьми в |
| | детском саду. Изд. 2-е, доп. – М.: Книголюб, 2005. . |
| | 3.Бардиер Г. И.Ромазан, Т.Чередникова «Я хочу» Психологическое |
| | сопровождение естественного развития маленьких детей С-Петербург: |
| | «Дорваль» 1993 – 96с. |
| | 4.Белова О.Е.Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в |

| | |
|--|---|
| | адаптационный период по программе «От рождения до школы» / авт.- |
| | сост. О.Е.Белова. – Изд.2-е, испр. - Волгоград: Учитель. – 154с. |
| | 5.Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство |
| | развития речи детей дошкольного возраста. – СПб. |
| | 6.Веприцкая Ю.Е. Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы |
| | детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические |
| | материалы/ сост. Ю.Е. Веприцкая. – Волгоград. |
| | 7.Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной |
| | сферы детей дошкольного возраста: Конспекты занятий. Картотека игр. |
| | – СПб. ООО «Издательство «Детство пресс», 2010. |
| | 8.Иванова Н.Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: |

3.3. Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в МБДОУ

МБДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели с выходными днями (суббота, воскресенье, праздничные дни) для всех возрастных групп. Ежедневная продолжительность работы МБДОУ: 12 часов. Режим работы: с 7 часов до 19 часов. В МБДОУ разработан режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемой организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности в процессе режимных моментов.

Режим дня в МБДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

Учебный план образовательной деятельности педагога-психолога
неделя/месяц/год 2020/2021 год

| Базовый вид деятельности | Старшая группа | Подготовительная группа |
|---|----------------|-------------------------|
| Н.Ю Куражева «Цветик-семицветик» | 1/4/31 | 1/ 4/31 |
| В.А. Петрова «В кругу друзей» | 1/4/10 | 1/4/10 |
| В.А. Петрова «Коррекционно-развивающие занятия по познавательному развитию» | 1,4, 12 | 1, 4,15 |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

Традиции ДОУ:

- проведение выставок, оформление стенгазет (в течение года);
- ежегодные тематические дни, недели: День знаний, месячник безопасности, День независимости России, День Матери, Неделя зимних игр и забав, Театральная неделя, посвящённая Международному дню театра, День космонавтики;
- организация открытых мероприятий для детей и родителей (в течение года);
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня (в течение года);
- праздник День Победы.

3.6 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды

В МБДОУ имеется 1 кабинет педагога-психолога, в группах созданы центры психологической разгрузки, организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его цель - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих задач:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (психологическое здоровье).

-Формирование начал личности (базис личностной культуры).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Программы

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации организованной образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2-7 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.

«Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключение будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева (и др); под ред. Н.Ю. Куражевой.

«В кругу друзей». Коррекционно-развивающая программа, направленная на снижение агрессивного проявления у детей старшего дошкольного возраста (для детей 5-7 лет). Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности МБДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Программа включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательной и коррекционно-развивающей деятельности по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

Содержание программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой образовательной организации.

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Программа рассчитана на один учебный год.

1.1.1.Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

-забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

-создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

-творческая организация образовательного процесса;

-вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-уважительное отношение к результатам детского творчества;

-единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

-соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи реализации Программы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

Автор: Н. Ю. Куражева

Цель: создание условий для естественного психологического развития дошкольников, формирование и развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы дошкольников.

Задачи:

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
- развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления;
- формирование позитивной мотивации к обучению;
- развитие познавательных психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

Программа «В кругу друзей» для дошкольников 5-7 лет. Автор: педагог-психолог Петрова В.А.

Цель: научить агрессивных детей быть менее обидчивыми, дать им возможность посмотреть на себя и свои поступки глазами окружающих, тем самым принять эмоциональное состояние другого человека. Помочь детям обрести эмоциональное спокойствие посредством использования различных приемов, снижающих агрессию и обеспечивающих более устойчивое состояние равновесия в поведении.

Задачи:

- познакомить детей старшего дошкольного возраста с различными способами снятия вербальной и невербальной агрессии, предоставляя возможность «разрешающем» способом выплеснуть гнев;
- обучать детей старшего дошкольного возраста позитивным способам общения со сверстниками, через совместную игровую и творческую деятельность;
- обучать детей старшего дошкольного возраста некоторым приемам само расслабления, снятия эмоционального напряжения;
- развивать навыки сотрудничества, чувство принадлежности к группе, способствовать установлению доверительно-дружеских отношений, чувство эмпатии;
- воспитывать в детях желание выражать эмоции «разрешающим способом».

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Основной целью взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;

- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Сбор и анализ информации | <ul style="list-style-type: none"> -состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); -адаптационный лист; -выявление детей и семей группы «риска»; -анкетирование. |
| Информирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> -сайт учреждения; -дни открытых дверей; -групповые родительские собрания; -стенгазета; -информационные стенды; -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения; -участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета; -беседы |
| Консультирование родителей | <ul style="list-style-type: none"> - консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме. |
| Просвещение и обучение родителей | <ul style="list-style-type: none"> -памятки; -папки-передвижки; -стенд. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская; -выставка; -привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности; -привлечение родителей к участию в проектной деятельности -организации тематических недель, праздников, фестивалей, физкультурных досугов, развлечений; -театральная гостиная, кукольный театр; -смотр-конкурс; -маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.). |

**Календарно- тематическое планирование
по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет
«Цветик –семицветик» Н.Ю. Куражевой**

Задачи:

1. Создавать условия для формирования элементов произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
3. Способствовать самопознанию ребенка.
4. Развивать саморегуляцию эмоциональных реакций.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки дошкольников, развивать совместную деятельность детей.
6. Организовывать совместную деятельность с целью развития навыков сотрудничества.

| Дата | Тема организованной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|----------|--|--|
| Сентябрь | 1.Знакомство Стр.14 | Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение. |
| | 2.Наша группа. Что мы умеем Стр.18 | Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок. |
| | 3.Правила поведения на занятиях Стр.22 | Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил. |
| | 4.Страна «Психология» Стр.27 | Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГиЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. |
| Октябрь | 5 Радость. Грусть Стр.31 | Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши. |
| | 6.Гнев Стр.38 | Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка, Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба, наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей. |
| | 7.Удивление | Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», |

| | | |
|---------|----------------------------------|---|
| | Стр.42 | сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка. |
| | 8.Испуг Стр.48 | Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. |
| | | Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка. |
| Ноябрь | 9.Спокойствие Стр.52 | «Спокойное» облако, «спокойный» карандаш, бланки с заданиями, цветные карандаши, игрушка Притворщик, музыкальное сопровождение, задание «Логический квадрат» формата А3. |
| | 10.Словарик эмоции Стр.57 | Сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик». |
| | 11.Праздник осени Стр. | Игрушки дедушка, бабушка, внучка «Аленка», конверт с письмом, муляжи фруктов и овощей, разноцветные билеты. Корзины синяя и красная. |
| | 12.Страна Вообразилия Стр.60 | Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных. |
| Декабрь | 13.В гостях у сказки Стр.65 | Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон. |
| | 14.Диагностика Стр.69 | Цветные и простые карандаши, рабочие тетради, веселая музыка, игрушки снеговик и белка. |
| | 15.Новогодний праздник Стр.72 | Игрушка зайчик, котенок, карандаши, кружочки красного и желтого цвета. Парные картинки, на которых изображены предметы разной длины. |
| Январь | 16.Этикет. Внешний вид Стр.76 | Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| | 17.Общественный этикет Стр.82 | Игрушки для сенок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки. |
| | 18 .Столовый этикет Стр.87 | Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение. |
| Февраль | 19.Подарочный этикет Стр.94 | Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными |

| | | |
|--------|---|---|
| | | настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки». |
| | 20.Гостевой этикет Стр.99 | Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени |
| | | дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами. |
| | 21.Волшебные средства понимания Стр.105 | Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна». |
| | 22.Защитники отечества Стр.108 | Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| Март | 23.Мамины помощники Стр.112 | Фотографии мам, бабушек, тетя, картинка с изображением комнаты, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради. |
| | 24.Я и моя семья Стр.117 | Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал. |
| | 25.Я и мои друзья Стр.122 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза. |
| | 26.Я и моё имя Стр.125 | Рабочие тетради, простые и цветные карандаши. |
| Апрель | 27.Страна «Я». Черты характера Стр.130 | Рабочие тетради, мяч, большой лист бумаги и цветные карандаши, мяч, зеркало, бусины и нитки. |
| | 28.Я особенный Стр.132 | Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, волшебный стул, волшебное дерево, волшебный сундучок со шляпой Незнайки. |
| | 29.Итоговая диагностика 1 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение. |
| | 30.Итоговая диагностика 2 | Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, приглашения, карта с маршрутом. |

**Календарно- тематическое планирование
по Программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет
«Цветик –семицветик» Н.Ю. Куражевой**

Задачи:

1. Создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности.
2. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка.
3. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности.
4. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки, развивать совместную деятельность детей, навыки партнерского общения.
6. Формировать этические представления.
7. Способствовать развитию полоролевой идентификации.
8. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности.
9. Способствовать развитию внутренней позиции ученика.
10. Способствовать формированию учебно-познавательного мотива.

| Дата | Тема организованной образовательной деятельности | Необходимое оборудование |
|----------|--|--|
| Сентябрь | Создание лесной школы Стр.19 | Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей. |
| | Букет для учителя Стр.23 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Радость», разрезные картинки с пиктограммой «Радость», бланки с заданиями для детей. |
| | Смешные страхи Стр.28 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх», бланки с заданиями, фотографии людей, испытывающих страх, игрушка Заяц. |
| | Игры в школе Стр.32 | Ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек. |
| Октябрь | Школьные правила Стр.39 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка Еж, сундучок. |
| | Собирание портфеля Стр.44 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки. |
| | Белочкин сон Стр.50 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями |

| | | |
|---------|---|---|
| | | для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, игрушка Белочка, фотографии людей, испытывающих удивление, пиктограмма «Удивление» разрезные картинки с пиктограммой «Удивление». |
| | Госпожа аккуратность Стр.55 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, перышко, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов. |
| Ноябрь | Жадность Стр.59 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами из двух половинок. |
| | Волшебное яблоко (воровство) Стр.65 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой «Стыд», мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока. |
| | Подарки в день рождения Стр.69 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей. |
| | Домашнее задание Стр.75 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов в мешочке, колокольчик, игрушка Волк. |
| Декабрь | Школьные оценки Стр.80 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, мяч, музыкальное сопровождение, парные картинки из двух наборов детского лото. |
| | Ленивец Стр.86 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и синего цветов, игрушка Медведь, конверт со схемой. |
| | Списывание Стр.90 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки. |
| Январь | Подсказка Стр.95 | Ширма для сказки, цветные карандаши, цветные карандаши, персонажи сказки, бланки с заданиями для детей, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение, перышко. |
| | Обманный отдых Стр.100 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий. |
| | Бабушкин помощник Стр.107 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, аудиозапись веселой и спокойной музыки. |
| | Прививка Стр.112 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, |

| | | |
|---------|---|--|
| | | пиктограмма «Робость», разрезные картинки с пиктограммой «Робость» для каждого ребенка, аптечка. |
| Февраль | Больной друг Стр.117 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня «Настоящий друг». |
| | Ябеда | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные |
| | Стр.122 | карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Брезгливость», разрезные картинки с пиктограммой «Брезгливость» для каждого ребенка. |
| | Шапка-невидимка (демонстративное поведение) Стр.127 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство», разрезные картинки с пиктограммой «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркало, шапка. |
| | Задача для лисенка (ложь) Стр. 132 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей. |
| Март | Спорщик Стр.138 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками. |
| | Обида Стр.143 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало. |
| | Хвосты (межгрупповые конфликты) Стр.147 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо. |
| | Драки Стр.152 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка Еж. |
| | Грубые слова Стр.157 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанной из цветной бумаги. |
| Апрель | Дружная страна (межполовые конфликты) Стр.161 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий». |
| | В гостях у сказки Стр.165 | Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4. |
| | До свидания, Лесная школа! Стр.171 | |

Тематический план « В кругу друзей»

Задачи:

- 1.Познакомить детей с различными приемами и способами снятия вербальной и невербальной агрессии. Предоставляя возможность «разрешающим» способом выплеснуть гнев.
- 2.Обучить детей позитивным способом общения со сверстниками.
- 3.Познакомить детей со способами расслабления, снятия эмоционального напряжения.
- 4.Развивать навыки сотрудничества, чувство принадлежности к групп, способствовать установлению доброжелательных отношений.
- 5.Обучить конструктивным способам работы с гневом.

| № | Наименование | Количество занятий | Цель |
|----|--------------|--------------------|--|
| 1. | Вводные | 2 | Установление эмоционального контакта |
| 2. | Основные | 7 | Освоение детьми некоторых техник использования конструктивных способов выражения негативных агрессивных проявлений. Стимулировать положительное эмоциональное состояние. |
| 3. | | 1 | Закрепить «новую», более эмоционально стабильную позицию дошкольника |
| 4 | Всего | 10 | Овладение приемами снижения накопившейся отрицательной энергии |

4.2. Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Реквизиты документа |
|----------|----------------------------------|---------------------|
| | | |