

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»  
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»  
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ ЦРР -  
«Детский сад № 173»  
*С.А. Амосова* С. А. Амосова  
приказ от 31.08.2020 № 115-осн.

Документ подписан электронной подписью

*С.А. Амосова*  
С.А.Амосова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
на 2020/2021 учебный год  
младшая группа № 5

Разработчики:  
Григина Н.И.  
Ногих А.А.

г. Барнаул

2020

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	5
1.2.	Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	8
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>15</b>
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям	15
2.1.1.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	15
2.1.2.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.3.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	16
2.1.4.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	17
2.1.5.	Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	18
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и	27

	культурных практик	
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	30
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	32
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>39</b>
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	39
3.2.	Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания	40
3.3.	Распорядок и режим дня	41
3.4.	Учебный план	43
3.5.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	45
3.6.	Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды	46
<b>4.</b>	<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>49</b>
4.1.	Текст краткой презентации Программы	49
	Приложение Перспективное планирование по образовательным областям на 2020-2021 учебный год	53
	Лист изменений и дополнений	100

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа организованной образовательной деятельности младшей группы №5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации организованной образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.**

**Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.**

#### **Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.**

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

#### **1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени

пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав младшей группы № 5 на начало 2020/2021 учебного года - 30 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем.

Педагогический коллектив младшей группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

-младшая группа (3-4 года) - с. 34-36;

**Целевые ориентиры Рабочей программы**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

## 1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

<b>Младшая группа (от 3 до 4 лет)</b>
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть)</b>
<b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знает членов своей семьи.</li> <li>2. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки.</li> <li>3. Участвует в жизни группы.</li> <li>4. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада.</li> <li>5. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки.</li> <li>6. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом.</li> <li>7. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности.</li> <li>8. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения.</li> <li>9. Выполняет роль дежурного.</li> <li>10. Участвует в уходе за растениями.</li> <li>11. Проявляет уважение к людям всех профессий.</li> <li>12. Знает элементарные правила дорожного движения.</li> <li>13. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении.</li> <li>14. Соблюдает технику безопасности во время игры.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способен проявлять активность во всех видов деятельности;</li> <li>2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;</li> <li>3. Освоил разные способы взаимодействия со взрослым и сверстником в игре и повседневном общении;</li> <li>4. Способен подчинять свои действия правилам;</li> <li>5. Способен проявлению эмоциональной отзывчивости, восприимчивости;</li> <li>6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо – плохо;</li> <li>7. Способен сформировать позитивную самооценку;</li> <li>8. Способен осознать свое эмоциональное состояние, настроение, самочувствие;</li> <li>9. Умеет преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства.</li> </ol>
<b>Образовательная область «Познавательное развитие» (Обязательная часть)</b>



**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019**

**Ознакомление с предметным окружением:**

1. Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение;
2. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией;
3. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета;
4. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы;
5. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

**Ознакомление с социальным миром:**

1. Имеет представление о театре;
2. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская;
3. Имеет первичные представления о малой родине: называет город в котором живет, любимые места;
4. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

**Ознакомление с миром природы:**

1. Имеет представление о растениях и животных;
2. Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания;
3. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок;
4. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды;
5. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях;
6. Знает характерные особенностями времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей;
7. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает);
8. Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности;
9. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе;
10. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью;
11. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы;
12. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе;
13. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки;
14. Имеет представление о летних изменениях в природе;
15. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

**Формирование элементарных математических представлений:**

**Количество:**

1. Видит общий признак предметов;
2. Имеет представление о понятиях «один», «много»;
3. Сравнивает две равные (неравные) группы предметов;
4. Понимает вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»;
5. Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем

добавления одного предмета к меньшей по количеству или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина:**

- 1.Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров;
- 2.Соизмеряет один предмет с другим по признаку величины (длине, ширине, высоте, величине);
- 3.Обозначает результаты сравнения словами по длине, ширине, высоте.

**Форма:**

- 4.Имеет представление о круге, квадрате, треугольнике;
- 5.Умеет обследовать форму, используя зрение и осязание;

**Ориентировка в пространстве:**

- 1.Ориентируется в расположении частей своего тела;
- 2.Имеет представление о пространственных отношениях вверху-внизу, впереди-сзади (позади), справа-слева.

**Ориентировка во времени:**

- 1.Ориентируется в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

**Образовательная область  
«Речевое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

**Развивающая речевая среда:**

- 1.Общается со сверстниками и взрослыми посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- 2.Обращается к взрослым («Проходите пожалуйста», «Хотите посмотреть» и т.п.);
- 3.Умеет в быту, самостоятельных играх взаимодействовать и налаживать контакты со сверстниками;
- 4.Самостоятельно рассматривает картинки, книги, наборы предметов (развитие инициативной речи);
- 5.Слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря:**

- 1.Знает название предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта;
- 2.Различает и называет существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются т.п.), местоположение (за окном, высоко, далеко), сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет);
- 3.Понимает обобщающие слова (одежда, посуда, мебель), части суток (утро, день, вечер, ночь), называет домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты.

**Звуковая культура речи:**

- 1.Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки (п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц);
- 2.Развита моторика речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, артикуляция звуков;
- 3.Сформирован правильный темп речи, интонационная выразительность;
- 4.Отчетливо произносит слова и короткие фразы, говорит спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи:**

- 1.Согласовывает прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под за, около);

2. Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш);

3. Составляет из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь:**

1. Развита диалогическая форма речи;
2. Ведет диалог с педагогом: слушает и понимает заданный вопрос, понятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого;
3. Доброжелательно общаются друг с другом;
4. Знает и употребляет слова «спасибо», «здравствуйте», до свидания», спокойной ночи (в семье, группе);
5. Делится своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
(Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

**Изобразительная деятельность:**

1. Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы; радоваться созданным ими индивидуальным и коллективным работам.

**В рисовании:**

1. Передаёт в рисунке красоту окружающих предметов и природы;
2. Правильно держит карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая пальцы;
3. Умеет пользоваться красками: аккуратно обмакивать кисть в краску, снимать лишнюю краску о край баночки, хорошо промывает кисть, сушит ее о салфетку;
4. Знает названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный). Имеет представление об оттенках: розовый, голубой, серый. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету;
5. Умеет украшать дымковскими узорами силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных воспитателем;
6. Владеет ритмичным нанесением линий, штрихов, пятен, мазков;
7. Изображает отдельные предметы, рисует прямые линии в разных направлениях, перекрещивает их. Знает разные формы предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий;
8. Умеет создавать не сложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета;
9. Располагает изображение по всему листу.

**В лепке:**

1. Проявляет интерес к лепке.
2. Имеет представление о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.
3. Раскатывает комочки прямыми и круговыми движениями, соединяет концы палочки, сплющивает шар, сминая его ладонями обеих рук.
4. Украшает вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом.
5. Создает предметы из 2-3 частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу.
6. Аккуратно использует материалы для лепки.

<p><b>В аппликации:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проявляет интерес к аппликации;</li> <li>2. Умеет выкладывать на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивая их;</li> <li>3. Аккуратно пользуется клеем, намазывая его кистью тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывая к листу бумаги и плотно прижимая салфеткой;</li> <li>4. Создает в аппликации на бумаге предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.</li> </ol>
<p align="center"><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)</b></p>
<p><b>Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различает, называет и использует основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы);</li> <li>2. Сооружает новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);</li> <li>3. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота);</li> <li>4. Изменяет постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд);</li> <li>5. Умеет обыгрывать постройки, объединять их по сюжету.</li> </ol>
<p align="center"><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Музыкальная деятельность (Обязательная часть)</b></p>
<p align="center"><b>Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева</b></p>
<p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реагирует на звучание музыки, выполняет движения по показу педагога;</li> <li>2. Ориентируется в пространстве;</li> <li>3. Выполняет простейшие маховые движения руками по показу педагога;</li> <li>4. Легко бегаёт на носочках, выполняет полуприседания «пружинка»;</li> <li>5. Марширует, останавливается с конца музыки;</li> <li>6. Неторопливо, спокойно кружиться;</li> <li>7. Меняет движения со сменой частей музыки и со сменой динамики;</li> <li>8. Выполняет притопы;</li> <li>9. Различает контрастную музыку и выполняет движения, ей соответствующие (марш и бег);</li> <li>10. Выполняет образные движения (кошечка, медведь, лиса и т.д.).</li> </ol> <p><b>Развитие чувства ритма. Музицирование:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ритмично хлопает в ладоши и по коленям;</li> <li>2. Различает понятия «тихо» и «громко», выполняет различные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения;</li> <li>3. Произносит тихо и громко свое имя, название игрушек в разных ритмических формулах (уменьшительно);</li> <li>4. Играет на музыкальном инструменте, одновременно называет игрушку или имя;</li> <li>5. Различает длинные и короткие звуки;</li> <li>6. Проговаривает, прохлопывает и проигрывает на музыкальных инструментах</li> </ol>

простейшие ритмические формулы;

7. Правильно извлекает звуки из простейших музыкальных инструментов.

**Пальчиковая гимнастика:**

1. Тренированы и укреплены мелкие мышцы рук;
2. Чувствует ритм;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Запоминает, интонационно выразителен.

**Слушание музыки:**

1. Различает музыкальные произведения по характеру;
2. Определяет характер простейшими словами (музыка грустная, веселая);
3. Различает двухчастную форму;
4. Эмоционально откликается на музыку;
5. Манипулирует с игрушками под музыкальное сопровождение;
6. Узнает музыкальные произведения;
7. Различает жанры: марш, плясовая, колыбельная.

**Распевание, пение:**

1. Реагирует на звучание музыки и эмоционально на нее откликается;
2. Передает в интонации характер песен;
3. Поёт, а капелла, соло;
4. Выполняет простейшие движения по тексту;
5. Узнает песни по фрагменту;
6. Звукоподражает;
7. Проговаривает текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно).

**Пляски, игры, хороводы:**

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Запоминает и выполняет простейшие танцевальные движения (кошечка, петушок, собачка и др.);
3. Исполняет солирующие роли;
4. Исполняет пляски по показу педагога;
5. Передает в движении игровые образы.

**Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)**

**Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

1. Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме, как их беречь и ухаживать за ними;
2. Имеет представление о полезной и вредной пище, об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
3. Имеет представление о здоровом образе жизни: знает значение утренней зарядки, закаливания, упражнений, укрепляющих различные органы и системы организма;
4. Сформировано умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

**Физическая культура**

1. Бегаёт свободно, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног;
2. Строится в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях;
3. Отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места;
4. Отталкивает мячи при катании, бросании; ловит мяч двумя руками одновременно;
5. Сохраняет правильную осанку в положении сидя, стоя, в движении, при выполнении

упражнений в равновесии.

**Подвижные игры.**

1. Играет в игры с правилами, самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений; игры с более сложными правилами со сменой видов движений;
2. Соблюдает элементарные правила, согласовывает движения, ориентироваться в пространстве.

**Воспитание культурно-гигиенических навыков:**

1. Сформирована потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни;
2. Сформированы простейшие поведения во время еды, умывания;
3. Способен следить за своим внешним видом; правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком;
4. Сформированы элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.**

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

#### **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:**

- младшая группа - с.68-69;

#### **Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):**

- младшая группа - с.72;

#### **Ребенок в семье и сообществе:**

- младшая группа - с.74-75;

#### **Формирование позитивных установок к труду и творчеству:**

- младшая группа - с. 78;

#### **Формирование основ безопасности:**

- младшая группа - с.82-83;

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть.** Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности:**

-младшая группа - с.88-89;

**Формирование элементарных математических представлений:**

-младшая группа - с. 93-94;

**Ознакомление с предметным окружением:**

-младшая группа - с.100;

**Ознакомление с миром природы:**

-младшая группа - с. 103-104;

**Ознакомление с социальным миром:**

-младшая группа - с. 110;

**2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.** Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.



**Развитие речи:**

-младшая группа - с.116-117;

**Приобщение к художественной литературе:**

-младшая группа - с.123;

**2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Приобщение к искусству:**

-младшая группа - с.127;

**Конструктивно-модельная деятельность:**

-младшая группа - с.143;

**Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):**

-младшая группа - с.152;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» по направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

**Изобразительная деятельность:**

-младшая группа - с. 132-133.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

**Музыкальная деятельность:**

-младшая группа (3-4 года) - с. 55-64.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- младшая группа - с. 155-156;

Физическая культура:

- младшая группа - с. 159-160;

### **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации

(возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

**Формы реализации Рабочей программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников**

Возраст	Форма реализации Программы
<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	«Социально-коммуникативное развитие» -игровое упражнение -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) -игра -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -рассматривание -праздник -поручение
	«Познавательное развитие» -рассматривание -наблюдение -игра-экспериментирование -конструктивно-модельная деятельность -развивающая игра -ситуативный разговор -рассказ -интегративная деятельность -ситуативная беседа -проблемная ситуация

	<p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание</li> <li>-игровая ситуация</li> <li>-дидактическая игра</li> <li>-ситуация общения</li> <li>-беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-хороводная игра с пением</li> <li>-игра-драматизация</li> <li>-чтение</li> <li>-обсуждение</li> <li>-рассказ</li> <li>-игра</li> </ul>
	<p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматривание эстетически привлекательных предметов</li> <li>-игра</li> <li>-организация выставок</li> <li>-изготовление украшений</li> <li>-слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</li> <li>-экспериментирование со звуками</li> <li>-музыкально-дидактическая игра</li> <li>-разучивание музыкальных игр и танцев</li> <li>-совместное пение</li> </ul>
	<p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-игровая беседа с элементами движения</li> <li>-игра</li> <li>-утренняя гимнастика</li> <li>-гимнастика после дневного сна</li> <li>-физкультминутки</li> <li>-гимнастика для глаз</li> <li>-дыхательная гимнастика</li> <li>-интегративная деятельность</li> <li>-упражнения</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-ситуативная беседа</li> <li>-рассказ</li> <li>-чтение</li> <li>-ситуативный разговор</li> <li>-проблемные ситуации</li> </ul>

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного

характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

### **Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников**

<b>Название метода</b>	<b>Определение метода</b>	<b>Условия применения</b>
<b>Словесные методы</b>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям
<b>Наглядные методы</b>	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям,

		т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.
<b>Практические методы</b>	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности
<b>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</b>	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания	Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать
<b>Методы, способствующие осознанию детьми первичных</b>	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа

<b>представлений и опыта поведения и деятельности</b>	обсуждение, наблюдение и другое	методов является традиционной и хорошо знакома практикам
<b>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</b>	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.
<b>Репродуктивный метод</b>	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в

		выполнении действий по образцу
--	--	--------------------------------

### Средства реализации Рабочей программы

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
Младшая группа (3-4 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>-демонстрационные и раздаточные;</li> <li>-визуальные;</li> <li>-естественные и искусственные;</li> <li>-реальные;</li> <li>-средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);</li> <li>-игровой (игрушки, игры и другое);</li> <li>-коммуникативной (дидактический материал);</li> <li>-для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал);</li> <li>-продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования);</li> <li>-музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).</li> </ul>

### Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание непосредственно-образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.



Планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

### **Модель организованной образовательной деятельности в группе**

<b>Образовательная область</b>	<b>Первая половина дня</b>	<b>Вторая половина дня</b>
<b>Младший возраст</b>		
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	-Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудоые поручения; -Формирование навыков культуры общения;	-Индивидуальная работа; - Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры;
<b>Познавательное развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	-Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа.
<b>Речевое развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения.	-Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование.
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	-Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта;	-Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа.

<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года;</li> <li>-Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ;</li> <li>-Гигиенические процедуры;</li> <li>-Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны);</li> <li>-Физкультминутки на занятиях;</li> <li>-Непосредственно-образовательная деятельность;</li> <li>-Прогулка в двигательной активности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Гимнастика после сна; -</li> <li>Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; -Физкультурные досуги, игры и развлечения;</li> <li>-Самостоятельная двигательная деятельность;</li> <li>-Ритмическая гимнастика; -</li> <li>Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений).</li> </ul>
<b>Организация самостоятельной деятельности воспитанников</b>		
<b>Социально коммуникативное развитие</b>	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками	
<b>Познавательное развитие</b>	Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры.	
<b>Речевое развитие</b>	Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок.	
<b>Художественно эстетическое развитие</b>	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки.	
<b>Физическое развитие</b>	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.)	

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельности и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

#### **Виды культурных практик**

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

-сюжетно-ролевые;

-игры-драматизации;

-театрализованные;

-игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольными настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

-игры-фантазирования;

-импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

-дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

-подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

-развивающие;

-музыкальные.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения. В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

-анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

-учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

-создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

-использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих склонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

## **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

### **3-4 года**

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;

- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;

- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;

- в ходе занятий и повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;

- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;

- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;

- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;

- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия.

## 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<b>Сбор и анализ информации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-состояние здоровья: анамнез (медицинская карта);</li> <li>-адаптационный лист;</li> <li>-выявление детей и семей группы «риска»;</li> <li>-анкетирование.</li> </ul>
<b>Информирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сайт учреждения;</li> <li>-дни открытых дверей;</li> <li>-групповые родительские собрания;</li> <li>-стенгазета;</li> <li>-информационные стенды;</li> <li>-совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения;</li> <li>-участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета;</li> <li>-беседы</li> </ul>
<b>Консультирование родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме.</li> </ul>
<b>Просвещение и обучение родителей</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-памятки;</li> <li>-папки-передвижки;</li> <li>-стенд.</li> </ul>
<b>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-творческая мастерская;</li> <li>-выставка;</li> <li>-привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности;</li> <li>-привлечение родителей к участию в проектной деятельности</li> <li>-организации тематических недель, праздников, фестивалей, физкультурных досугов, развлечений;</li> <li>-театральная гостиная, кукольный театр; -смотр-конкурс;</li> <li>-маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.).</li> </ul>



## Перспективный план работы с родителями на 2020/ 2021 год

Сроки выполнения	Тема	Формы	Отметка о выполнении
Сентябрь	«Возрастные особенности развития детей младшей группы (от 3-4 лет)»	Родительское собрание	
	Социальный паспорт (выявление семей находящихся в социально «опасном положении», семей «группы риска»)	Сбор информации	
	Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники)	Благоустройство участка	
	Месячник безопасности «Родителям - как правильно научить ребенка ПДД» «Коронавирус и родители: как обезопасить своих детей?»	Консультации	
	«Безопасная дорога»	Выставка детских рисунков	
	«Как зверята за солнышком ходили»	Театральная гостиная	
Октябрь	«Роль развивающих игр для детей 3 - 4 лет» «Кризис трёх лет»	Консультации	
	«В гостях у осени»	Праздник	
	«Осенние фантазии» нетрадиционная техника рисования	Выставка рисунков	
Ноябрь	«Закаливание детей 3-4 лет» «Как воспитать у ребёнка любовь к книге»	Консультации	
	«Физическое развитие ребёнка в домашних условиях»	Беседа	
	«Непослушная Даша»	Кукольный театр	
	«Мы за здоровый образ жизни»	Стенгазета	
	«А мы с бабушкой кулинары»	Фотовыставка	
Декабрь	«Режим дня – дома и в детском саду»	Родительское собрание	
	«Как снять напряжение после детского сада»	Консультация	

	«О необходимости регулярно посещать детский сад»	Беседа	
	Зимнее оформление группы к Новому году. Совместное оформление		
	«Новогодний вернисаж» выставка декоративно-прикладного творчества	Выставка	
	«Здравствуй, ёлочка!»	Новогодний праздник	
Январь	«Учите детей любить природу!»	Консультации	
	«Как распознать Covid-19»		
	«Снежный колобок»	Кукольный театр	
	«Зимние прогулки с детьми – это здорово!»	Беседа	
	«Мы на прогулке»	Фотовыставка	
	«Лучший экологический центр в ДОУ»	Смотр-конкурс	
Февраль	«Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» «Плохие слова. Как отучить ребёнка ругаться»	Консультации	
	«Мы – солдаты!»	Тематическое занятие	
	«Мой любимый папа»	Стенгазета	
Март	«Значение театра в жизни ребёнка» «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге»	Консультации	
	«Лучшая театральная афиша»	Смотр-конкурс	
	«Вам все – цветы!»	Праздник	
	Проведение танцевального флэшмоба совместно с детьми, родителями, сотрудниками детского сада, посвящённого Дню 8 Марта	Флэшмоб	
	«Мир цветов» выставка декоративно-прикладного творчества	Выставка	
	Тематическая неделя, посвящённая Международному дню театра «Фестиваль сказок» Инсценировка рус. нар. сказки «Репка»	Тематическая неделя	
Апрель	Дни открытых дверей	Открытые просмотры ООД	
	Совместное с родителями благоустройство территории (в т.ч. субботник)	Благоустройство территории	

	«Поощрение и наказание ребёнка в семье» «Растим людей здоровыми»	Консультации	
	«Весну встречаем – весело играем!»	Музыкально-литературная композиция	
	«Берегите природу!» выставка детских рисунков	Выставка	
Май	«Итоги учебного года. Наши интересы и достижения»	Родительское собрание	
	«Ваше мнение»	Анкетирование	
	«Как предупредить авитаминоз весной» «Как организовать труд детей дома»	Папка – передвижка	
	«Этот день Победы!» декоративно-прикладное творчество	Выставка	

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия
<b>Физическое развитие</b>	<p>-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;</p> <p>-формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</p> <p>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:</p> <p>зоны физической активности;</p> <p>закаливающие процедуры;</p> <p>оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МБДОУ;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;</li> <li>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</li> <li>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</li> <li>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</li> <li>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ;</li> <li>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</li> </ul>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах: чему мы научимся (чему научились); наши достижения;</li> <li>выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</li> <li>-консультационный центр. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов; повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</li> <li>-совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов;</li> <li>-ознакомление родителей с деятельностью детей;</li> <li>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</li> <li>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</li> <li>-совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни;</li> <li>-создание в группе тематических выставок при участии родителей;</li> <li>-совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др;</li> <li>-совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения;</li> <li>-консультационный центр. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников;</li> <li>-пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком;</li> <li>-открытые мероприятия с детьми для родителей;</li> <li>-посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств;</li> <li>-организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения;</li> <li>-совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.);</li> <li>-совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов,</li> </ul>

	<p>которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</p> <p>-создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников;</p> <p>-создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</p>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>-привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие);</p> <p>-анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй;</p> <p>-распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций;</p> <p>-привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке;</p> <p>-изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;</p> <p>-беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье;</p> <p>-выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье;</p>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<p>-совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей;</p> <p>-организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества;</p> <p>-организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка;</p> <p>-участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов;</p> <p>-проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей;</p> <p>-организация совместных посиделок.</p>

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащенность способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации Рабочей программы и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

#### **Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МБДОУ**

Вид помещения	Оснащение
Территория МБДОУ	Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, одну спортивную площадку.
Прогулочные участки	На территории МБДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всехучастках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН.
Спортивная площадка	Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт».
Здание МБДОУ	11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, инструктора по физической культуре, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная.
Музыкальный зал	Фортепиано, ноутбук, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофон, наличие костюмированной базы, фотоаппарат. Куклы, корзины, цветы. Кукольный театр: настольный театр, куклы, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски, платочки, ленты на палочке, ленты, снежки объемные разного размера, морковь объемная картонная, конфета объемная картонная часы новогодние, ободки (уши зайца, банты) детские, сердце золотое тканевое, колокольчики новогодние для

	танцев, султанчики на резинке из дождя, маски карнавальные, мыльные пузыри, ободки разные для взрослых, деревянные лесенки, маски взрослые, звезды блестящие картонные, колокольчики, голуби, флажки веночки из цветов, цветы для танцев, цветы для аттракционов, картонные сабли, зелень искусственная, листья осенние мягкие большие, разнос металлический круглый, разносы пластмассовые прямоугольные, воздушные шары, ободки, детские книга бутафорская деревянная, овощи – муляжи, маски – овощи, атрибуты к танцам, играм, очки разные, портреты композиторов, парики искусственные, снежинки, грибочки объемные волшебные, мешочки тканевые, парики новогодние из дождя. Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка. Зонты, букет.
<b>Физкультурный зал</b>	Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, коврик с ручками и следочками, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, ленты, косички, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, лестница наклонная, гимнастическая доска, мягкие модули.
<b>Кабинет педагога-психолога</b>	Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.

### 3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

№ п/п	Перечень программ и технологий. Обязательная часть.
<b>Методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста</b>	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>	
<b>Методические пособия по образовательным областям</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3.	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
4.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	



1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа. 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
2.	Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 3-4 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
<b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (2CD). Младшая группа. - СПб.: Композитор, 2015.
2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
3.	Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>	
<b>Младшая группа (3-4 года). Обязательная часть</b>	
1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3.	Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет/ Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
4.	М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017

### **3.3.Распорядок и режим дня**

#### **Организация режима пребывания воспитанников в младшей группе МБДОУ**

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МБДОУ.

Режим работы– 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-

4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также НОД по физическому развитию, проводимая на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

### **Описание ежедневной организации деятельности воспитанников**

#### **Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года)**

##### **в холодное время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, общение, поручения	7.00-8.00
Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.45
Оздоровительные минутки	8.45-9.00
Непосредственно-образовательная деятельность	9.00-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.55-12.00
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Полдник	15.15-15.45
Совместная деятельность	15.45-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.25-17.30
Подготовка к ужину, ужин	17.30-18.00
Игры. Уход домой	до 19.00

### **Примерный режим дня в младшей группе (3-4 года) в тёплое время года**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Время</b>
Утренний приём, игры, общение, дежурства Утренняя гимнастика на воздухе	7.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Совместная деятельность	8.40-9.15
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.15-12.10
Подготовка к обеду, чтение художественной литературы, обед	12.10-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.35
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.35-15.55
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	15.55-17.10
Подготовка к ужину, ужин	17.10-17.40
Игры. Уход домой	до 19.00

### **Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ**

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

**В группе детей 3-4 лет** продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 30 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 2 ч. 30 мин. (10).

#### **3.4. Учебный план**

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

#### Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

<b>Организованная образовательная деятельность</b>					
Базовый вид деятельности	Периодичность в неделю/месяц/год				
	<b>Младшая группа № 5</b>				
Физическая культура в помещении	2		8		72
Физическая культура на прогулке	1		4		36
Ознакомление с окружающим миром	1		4		36
ФЭМП	1		4		36
Развитие речи	1		4		36
Рисование	1		4		36
Лепка	0,5		2		18
Аппликация	0,5		2		18
Музыка	2		8		72
Итого	10		40		360
<b>Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности</b>					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

проведении режимных моментов					
Приобщение к доступной трудовой деятельности	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развивающее общение на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра в группе	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная игра на участке детского сада	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Оздоровительная работа					
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

### 3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

#### Традиционные мероприятия:

Традиции ДОУ:

- проведение выставок, оформление стенгазет (в течение года);

- ежегодные тематические дни, недели: День знаний, месячник безопасности, День независимости России, День Матери, Неделя зимних игр и забав, Театральная неделя, посвящённая Международному дню театра, День космонавтики;
- организация открытых мероприятий для детей и родителей (в течение года);
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня (в течение года);
- праздник День Победы.

### **3.6 Особенности организации развивающей предметно пространственной среды**

В младшей группе организована безопасная развивающая предметно - пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

**Насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечиваюи свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

**Безопасность** предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Непременным условием построения развивающей среды в МБДОУ является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми.

Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!» Его **цель** - содействовать становлению ребёнка как личности. Это предполагает решение следующих **задач**:

-Обеспечить чувство психологической защищённости - доверие ребёнка к миру, радости существования (*психологическое здоровье*).

-Формирование начал личности (*базис личностной культуры*).

-Развитие индивидуальности ребёнка - не «запрограммированность», а содействие развитию личности.

-Способы общения - понимание, признание, принятие личности ребёнка, основные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.

Тактика общения - сотрудничество. Позиция взрослого - исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества.

### **Развивающая предметно-пространственная среда**

<b>Младшая группа (3-4 года)</b>	
<b>ОО Социально-коммуникативное развитие</b>	
Центр сюжетно-ролевых игр	Дом, семья: Кровать для кукол, набор постельных принадлежностей, коляски для кукол разные, пупсы, куклы, горшки для кукол, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, гладильная доска, утюг, пылесос. Одежда для ряженья (юбки, фартуки) Магазин: костюм продавца ( фартук), игровые наборы муляжей овощей и фруктов, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, сумочки, корзины, тележки для продуктов, ширма для игры в магазин. Игровой набор «Хозяйка» Парикмахерская: трюмо, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Больница: халаты для врачей, игровой набор, кукла «Врач», ширма для игры «Лечим куклу», муляжи баночек, коробочек. Дидактическая игра «Если малыш поранился». Мастерская: игровой набор строителя, инструменты, машины разных размеров. Ширма - автобус.

Центр безопасности	Макет по ПДД, фартук ДПС, светофор, дидактические, настольно-печатные игры, лото, домино, пазлы: «Транспорт», «Дорожные знаки», «Экстренные ситуации», «Техника», машины разных размеров, мотоцикл. Наглядно-дидактический материал: «Транспорт», «Азбука дороги», «Не играй с огнем», «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Основы безопасности».
Центр психологической разгрузки	Подушки с разным наполнением, набор картинок с эмоциями.
<b>ОО Познавательное развитие</b>	
Сенсорный уголок	Разные виды шнуровок, бизиборды, пирамиды разных размеров, вкладыши, кубики, домино, пазлы, настольно-печатные игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши развивающее панно: «Цвет», «Форма», лабиринты, пирамидки разных размеров, логические кубики. Игры из бросового материала (игры с крышечками, прищепками)
Центр-конструирования	Разные виды конструктора, в том числе – крупное Лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы.
Центр экологии	Комнатные растения, паспорт растений, календарь природы со сменным материалом, макет «Домашние животные», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, Наглядный материал: «Садовые и полевые цветы», «Насекомые», «Домашние животные», Дидактическая игра «Времена года», кубики «Овощи», «Фрукты», пазлы «Дикие животные» «Мама и малыш», дидактическая игра «Рыбалка», шнуровка «Лев», дидактическая игра «Кто в домике живет», природный материал (шишки), инвентарь для трудовой деятельности,
Центр патриотического воспитания	Куклы в народных костюмах, глобус, наглядный материал: «Алтайский край», «Мой город Барнаул».
<b>ОО Речевое развитие</b>	
Центр речевого развития (книжный уголок)	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей (русские народные сказки, стихотворения и фольклорный материал). Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. Картинки с предметами домашнего обихода, явлениями природы, сюжетные картинки, картинки по сказкам.
Театральный уголок	Все виды театров: пальчиковый ,настольный ,би-ба-бо, книга-театр «Колобок», атрибуты для ряженья, ширма, маски.
<b>ОО Художественно-эстетическое развитие</b>	
Центр ИЗО	Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, краски (гуашевые), кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешки, трафареты для рисования, ватные палочки, коктейльные трубочки для нетрадиционных форм рисования.
Музыкальный уголок	Набор музыкальных инструментов, погремушки, трещетка, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, гитара, гармошка, свистульки деревянные, микрофон, дудочки, картинки с изображениями музыкальных инструментов.



<b>ОО Физическое развитие</b>	
Центр двигательной активности	Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, султанчики, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, набор для эстафет, развивающая игра «Виды спорта», гимнастические палки, скакалки. Маски для подвижных игр.

## **4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы**

Рабочая программа организованной образовательной деятельности младшей группы №5 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» общеразвивающего вида (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3-4 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав младшей

группы №5 на начало 2020-2021 учебного года - 30 воспитанников. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть.** Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.**

**Цель:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

**Задачи:** для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

**Основной целью** взаимодействия с родителями является возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.

**Задачи:**

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

<b>Направления взаимодействия</b>	<b>Формы взаимодействия</b>
<b>Сбор и анализ информации</b>	-состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); -адаптационный лист; -выявление детей и семей группы «риска»; -анкетирование.
<b>Информирование родителей</b>	-сайт учреждения; -дни открытых дверей; -групповые родительские собрания; -стенгазета; -информационные стенды; -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения; -участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета; -беседы
<b>Консультирование родителей</b>	- консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме.
<b>Просвещение и обучение родителей</b>	-памятки; -папки-передвижки; -стенд.
<b>Совместная деятельность МБДОУ и семьи</b>	-творческая мастерская; -выставка; -привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности; -привлечение родителей к участию в проектной деятельности -организации тематических недель, праздников,

	фестивалей, физкультурных досугов, развлечений; -театральная гостиная, кукольный театр; -смотр- конкурс; -маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.).
--	---

**Перспективное планирование по образовательным областям  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  
«Формирование основ безопасности у дошкольников» (взаимодействие  
взрослого с воспитанниками)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1 неделя	«Знакомство с улицей»	Уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 16
2	2 неделя	«Правила безопасного поведения на улицах»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на улице.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40
3	3 неделя	«Твои помощники на дороге»	Закрепить у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице. Дать представления, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42
4	4 неделя	«Автошкола»	Закреплять знание о том, как переходить улицу; о значении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
<b>Октябрь</b>				
5	1 неделя	«Дорожные знаки»	Научить ребенка различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

				дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 43
6	2 недел я	«Теремок»	Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74
7	3 недел я	«Узнай знак»	Закрепить знания детей о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
8	4 недел я	«О правилах поведения в транспорте»	Закрепить умения безопасного поведения на улице. Воспитывать у детей навыки безопасного поведения в транспорте.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45
9	5 недел я	«Берегите здоровье». Правило первой помощи.	Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам, желание оказывать посильную помощь. Развивать эмоциональную отзывчивость.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37
<b>Ноябрь</b>				
10	1 недел я	«На островке»	Закреплять знания детей о том, как следует обходить разные виды транспорта. Знакомить с наиболее типичными дорожно-транспортными ситуациями и соответствующими правилами поведения пешеходов.	Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75
11	2 недел я	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Формировать представления у детей о возможных причинах возникновения пожара. Сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров, научить осторожно обращаться с огнем. Познакомить с мерами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18
12	3 недел я	«О правилах пожарной безопасности»	Познакомить детей с правилами пожарной безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20

13	4 недел я	«Правила поведения при пожаре»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения при возникновении пожара.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22
<b>Декабрь</b>				
14	1 недел я	«Опасные предметы»	Сформировать у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые встречаются в быту. Научить детей соблюдать определенные правила, разбирая различные ситуации.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 11
15	2 недел я	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта).	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13
16	3 недел я	«Один дома»	Сформировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15
17	4 недел я	«Если ребенок потерялся»	Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16
<b>Январь</b>				
18	1 недел я	«Небезопасные зимние забавы»	Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25
19	2 недел я	«Как устроен мой организм»	Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30

20	3 недел я	«Соблюдаем режим дня»	Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31
21	4 недел я	«Бережем свое здоровье, или правила доктора Неболейко»	Сформировать у детей представление о профилактики заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33
<b>Февраль</b>				
22	1 недел я	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с элементарными правилами и способами первой помощи.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37
23	2 недел я	«Врачебная помощь»	Закрепить у детей представления о профессии «Врач».	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38
24	3 недел я	«О правильном питании и пользе витаминов»	Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35
25	4 недел я	Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье»	Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактики заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи.	Конспект занятия (приложение 1)
<b>Март</b>				
26	1 недел я	«Взаимная забота и помощь в семье»	Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8
27	2 недел я	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у детей элементы психологической безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28



28	3 недел я	«Поведение ребенка на детской площадке»	Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26
29	4 недел я	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56
<b>Апрель</b>				
30	1 недел я	«Правила поведения на природе»	Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47
31	2 недел я	«Опасные насекомые»	Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49
32	3 недел я	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с элементарными правилами безопасного поведения при укусах.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59
33	4 недел я	«Ядовитые растения»	Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51
34	5 недел я	Ребенок дома. «Будь осторожен с открытым огнем»	Учить детей не подходить к огню, помнить правила безопасности.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20
<b>Май</b>				
35	1 недел я	«Не все грибы съедобны»	Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобны гриб от несъедобного.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52

36	2 недел я	«Правила поведения при грозе»	Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53
37	3 недел я	Правила поведения на воде	Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде.	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24
38	4 недел я	Игра – Беседа «Берегитесь насекомых»	Дать детям знания правил поведения при встрече с разными насекомыми	К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49

## Образовательная область «Познавательное развитие»

### Ознакомление с окружающим миром.

#### Ознакомление с предметным окружением.

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/ Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1 недел я	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д. )	О.В. Дыбина Стр. 19
2	2 недел я	«Овощи и фрукты»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А.Соломенникова Стр. 25
3	3 недел я	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 20
4	4 недел я	«Папа, мама, я- семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Стр. 21

<b>Октябрь</b>				
5	1 недел я	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Стр. 23
6	2 недел я	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	О.В. Дыбина Стр. 24
7	3 недел я	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Стр. 25
8	4 недел я	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 26
9	5 недел я	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломен никова Стр. 26
<b>Ноябрь</b>				
10	1 недел я	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить с домашними животными, их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А.Соломен никова Стр. 29
11	2 недел я	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 27
12	3 недел я	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 28
13	4 недел я	«Найди предметы рукотворного Мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Стр. 29
14	5 недел я	«Подкормим птиц зимой»	Закреплять знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	О.А.Соломен никова Стр. 32
<b>Декабрь</b>				

15	1 недел я	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Стр. 30
16	2 недел я	«Наш зайчонок заболел»	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Стр. 32
17	3 недел я	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева	О.В. Дыбина Стр. 34
18	4 недел я	«Приключени я в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д.). Формировать уважение к маме, желание помогать ей.	О.В. Дыбина Стр. 34
<b>Январь</b>				
19	1 недел я	«В январе, в январе, много снега во дворе..»	Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А.Соломен никова Стр. 34
20	2 недел я	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Стр. 36
21	3 недел я	«Смешной Рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 37
22	4 недел я	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе. Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу.	О.В. Дыбина Стр. 38
<b>Февраль</b>				

23	1 недел я	«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	О.А.Соломен никова Стр. 35
24	2 недел я	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Стр. 39
25	3 недел я	«Золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	О.В. Дыбина Стр. 40
26	4 недел я	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Стр. 41
<b>Март</b>				
27	1 недел я	«Уход за комнатным растением»	Расширять представления о комнатных растениях (о кливии). Закреплять умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	О.А.Соломен никова Стр. 37
28	2 недел я	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 42
29	3 недел я	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Стр. 44
30	4 недел я	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения - помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Стр. 45
<b>Апрель</b>				

31	1 недел я	«Прогулка в весеннем лесу»	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представления о простейших связях в природе.	О.А.Соломен никова с 39-42
32	2 недел я	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Стр. 46
33	3 недел я	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Стр. 48
34	4 недел я	«День победы»	Расширять знания у детей о предстоящем празднике «День победы».	
<b>Май</b>				
35	1 недел я	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	О.В. Дыбина с 49-50
36	2 недел я	«Экологическ ая тропа»	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	О.А.Соломен никова Стр. 42

### **Формирование элементарных математических представлений**

Перспективное планирование по методическим пособиям:

1. И. А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математический представлений: Младшая группа.. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 64 с.

№ п.п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страни ца
<b>Сентябрь</b>				

1	1 недел я	Занятие 1 Шар и куб	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Помораева И.А.с.11
2	2 недел я	Занятие 2	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Помораева И.А.с.12
3	3 недел я	Занятие 3 Шар и куб Повторение	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	Помораева И.А.с.11
4	4 недел я	Занятие 4 Повторение	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	Помораева И.А.с.12
5	5 недел я	Занятие 1 «Один, много, мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: один, много, мало	Помораева И.А.с.12
<b>Октябрь</b>				
6	1 недел я	Занятие 2 Составляем группы	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: много, один, ни одного	Помораева И.А.с.13
7	2 недел я	Занятие 3 Круг	Развивать умение отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Развивать умение обследовать его осязательно-двигательным путем	Помораева И.А.с.13
8	3 недел я	Занятие 4 Круг	Развивать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.15
9	4 недел я	Занятие 5 Какие бывают круги. Повторение.	Развивать умение сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.15
<b>Ноябрь</b>				
10	1 недел я	Занятие 1 Длина.	Развивать умение сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	Помораева И.А.с.16
11	2 недел я	Занятие 2 Один - много	Развивать умение: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения	Помораева И.А.с.17
12	3 недел я	Занятие 3 Квадрат.	Познакомить с квадратом. Учить различать круг и квадрат, указывать по просьбе воспитателя эти фигуры на картинках, выставлять их изображения в той очередности, которую предлагает педагог	Помораева И.А.с.18

13	4 недел я	Занятие 4 Сравнение групп предметов.	Закрепить умения: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, пользоваться словами <i>один, много</i> ; различать и называть круг и квадрат	Помораева И.А.с.19
<b>Декабрь</b>				
14	1 недел я	Занятие 1 Длина предметов	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами: <i>длинный - короткий,</i> <i>длиннее - короче, одинаковые по длине</i>	Помораева И.А.с.19
15	2 недел я	Занятие 2 Квадрат и круг	Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по длине; находить один и много предметов в окружающей обстановке	Помораева И.А.с.20
16	3 недел я	Занятие 3 Сравнение предметов путем наложения	Развивать умение : сравнивать две разные группы предметов способом наложения, понимать выражения <i>помногу, поровну</i> ; - ориентироваться в расположении частей собственного тела, различать правую и левую руку	Помораева И.А.с.21
17	4 недел я	Занятие 4 Сравнение предметов по длине	Развивать умение: сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения; активизировать употребление в речи выражений: <i>помногу, поровну, столько - сколько</i>	Помораева И.А.с.22
<b>Январь</b>				
18	1 недел я	Занятие 5 Сравнение предметов по ширине.	Развивать умение: сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий - узкий,</i> <i>шире —уже</i>	Помораева И.А.с.23
19	2 недел я	Занятие 1	Совершенствовать умения: сравнивать два предмета по ширине; сравнивать две равных группы предметов способом наложения; закреплять умение различать и называть круг и квадрат	Помораева И.А.с.24
20	3 недел я	Занятие 2 Треугольник.	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Закреплять навык сравнения двух предметов по ширине, развивать умение пользоваться словами: <i>шире - уже,</i> <i>одинаковый по ширине</i>	Помораева И.А.с.26
<b>Февраль</b>				
21	1 недел я	Занятие 3 Треугольник и квадрат	Продолжить знакомить с треугольником на основе сравнения его с квадратом	Помораева И.А.с.27



22	2 недел я	Занятие 1 Геометрическ ие фигуры	Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, тре- угольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> - <i>сзади (позади)</i> , <i>вверху</i> - <i>внизу</i> , <i>справа (направо)</i> - <i>слева (налево)</i>	Помораева И.А.с.28
23	3 недел я	Занятие 2 Высота	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте; учить понимать слова: <i>высокий</i> - <i>низкий</i> , <i>выше</i> — <i>ниже</i> . Совершенствовать на- выки сравнения двухравных групп предметовспособом приложения и пользоваться словами: <i>помногу</i> , <i>поровну</i> , <i>одинаково</i> , <i>столько -сколько</i>	Помораева И.А.с.29
<b>Март</b>				
24	1 недел я	Занятие 3 Сравнение предметов по высоте.	Упражнять в сравнении: двух предметов по высоте; двух равных групп предметов способом наложения и приложения	Помораева И.А.с.30
25	2 недел я	Занятие 4 Сравнение не равных групп предметов.	Развивать умение: сравнивать две неравные группы предметов способом наложения; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>	Помораева И.А.с.31
26	3 недел я	Занятие 1 Больше- меньше.	Развивать умение: сравнивать две неравные группы предметов; обозначать результаты сравнения словами: <i>больше</i> - <i>меньше</i> , <i>столько</i> - <i>сколько</i>	Помораева И.А.с.33
27	4 недел я	Занятие 2	Закреплять: способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте; обозначать результаты соответствующими словами	Помораева И.А.с.34
<b>Апрель</b>				
28	1 недел я	Занятие 3 День – ночь.	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день</i> - <i>ночь</i>	Помораева И.А.с.35
29	2 недел я	Занятие 4	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов	Помораева И.А.с.36
30	3 недел я	Занятие 5 Повторение.	Формировать умение различать количество звуков на слух ( <i>много</i> и <i>один</i> ). Закреплять способы сравнения предметов	Помораева И.А.с.36
31	4 недел я	Занятие 1 Геометрическ ие фигуры	Развивать умение воспроизводить за- данное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг,	Помораева И.А.с.37

			квадрат, треугольник	
32	5 недел я	Занятие 2 Большой, маленький.	Упражнять: в умении сравнивать два предмета по размеру; обозначать результаты сравнение словами: <i>большой, маленький</i>	Помораева И.А.с.38
<b>Май</b>				
33	1 недел я	Занятие 3	Развивать умение различать определенное количество движений и называть их словами: <i>один, много</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Развивать вынимание и мышление	Помораева И.А.с.39
34	2 недел я	Занятие 4	Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро - вечер</i> . Развивать мышление: учить видеть закономерности в расположении предметов и воспроизводить их	Помораева И.А.с.40
35	3 недел я	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов способами наложения и приложения. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под</i> , в и т. д.	Помораева И.А.с.41
36	4 недел я	Занятие 2	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, куб. Развивать внимание, мышление, память, воображение	Помораева И.А.с.42

## Образовательная область «Речевое развитие» Развитие речи

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – 96с.: цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1 недел я	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них – замечательный ребенок и взрослые их любят	В.В. Гербова Стр. 28
2	2 недел я	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова Стр. 31

3	3 недел я	Звуковая культура речи: звуки [y], [a]. <i>Дидактическая игра «Не ошибись»</i> Гербова В.	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова Стр. 32
4	4 недел я	Звуковая культура речи. Звук [y]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В. Гербова Стр. 33
<b>Октябрь</b>				
5	1 недел я	Звуковая культура речи. Звук [y] Повторение	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В. Гербова Стр. 33
6	2 недел я	Рассматривание сюжетных картинок. <i>Дидактическая игра «Чья вещь?»</i>	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	В.В. Гербова Стр. 36
7	3 недел я	Чтение русской народной сказки «Колобок». <i>Дидактическое упражнение «Играем в слова»</i>	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии.	В.В. Гербова Стр. 38
8	4 недел я	Звуковая культура речи: звук [o]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [o]	В.В. Гербова Стр. 39
9	5 недел я	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова Стр. 40
<b>Ноябрь</b>				
10	1 недел я	Чтение стихотворений об осени. <i>Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»</i>	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова Стр.41

11	2 недел я	Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова Стр. 42
12	3 недел я	Рассматривание картины «Коза с козлятами». <i>Дидактическая игра</i> «Кто, кто в	Развивать умение рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	В.В. Гербова Стр. 43
13	4 недел я	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных	В.В. Гербова Стр. 46
<b>Декабрь</b>				
14	1 недел я	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса».	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки	В.В. Гербова Стр. 50
15	2 недел я	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». <i>Дидактические игры</i> «Эхо», «Чудесный мешочек».	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В. Гербова Стр. 51
16	3 недел я	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое».	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова Стр. 52
17	4 недел я	<i>Игра-инсценировка</i> «У матрешки - новоселье».	Развивать умение правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь	В.В. Гербова стр. 53
18	5 недел я	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	В.В. Гербова Стр.54
<b>Январь</b>				
19	1 недел я	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок.	Развивать умение: - рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения; - внимательно рассматривать рисунки в книгах	В.В. Гербова Стр. 55
20	2 недел я	Звуковая культура речи: звуки [м], [м'].	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию	В.В. Гербова Стр.57

		<i>Дидактическое упражнение</i> «Вставь словечко».	интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	
21	3 недел я	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В. Гербова Стр.59
<b>Февраль</b>				
22	1 недел я	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова Стр.60
23	2 недел я	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительному чтению	В.В. Гербова Стр.62
24	3 недел я	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». <i>Дидактическое упражнение</i> «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	В.В. Гербова Стр.64
25	4 недел я	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В. Гербова Стр.66
<b>Март</b>				
26	1 недел я	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	В.В. Гербова Стр.68
27	2 недел я	Рассматривание сюжетных картин. <i>Дидактическая игра</i> «Что изменилось»	Развивать умение рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	В.В. Гербова Стр.69
28	3 недел я	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». <i>Дидактическое упражнение</i>	Познакомить со стихотворением. Развивать умение называть признаки времени года	В.В. Гербова Стр.71

		«Когда это бывает»		
29	4 недел я	Звуковая культура речи: звук [ф]	Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова Стр.72
30	5 недел я	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка». Рассмотрение сюжетных картин (варианты: 1-я картина - «Дети кормят курицу с цыплятами», 2-я картина - «Подрастают цыплята»)	Познакомить с русской народной сказкой. Развивать умение рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	В.В. Гербова Стр.73
<b>Апрель</b>				
31	1 недел я	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	В.В. Гербова Стр.75
32	2 недел я	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з]	В.В. Гербова Стр.77
33	3 недел я	Звуковая культура речи: звук [ц].	Развивать умение изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	В.В. Гербова Стр.80
34	4 недел я	Звуковая культура речи: звук [ф]	Развивать умение отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова Стр.72
<b>Май</b>				
35	1 недел я	Звуковая культура речи: звук [з].	Упражнять в чистом произношении звука [з]	В.В. Гербова Стр.77
36	2 недел я	Звуковая культура речи: звук [ц].	Развивать умение изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний	В.В. Гербова Стр.80

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  
Изобразительная деятельность  
Рисование**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
1	1 неделя	«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходства штрихов с предметами. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 45
2	2 неделя	«Идет дождь»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 46
3	3 неделя	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху-вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 48
4	4 неделя	«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху-вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 49
<b>Октябрь</b>				
5	1 неделя	«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность

			правильно держать кисть, опускать ее в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	в детском саду: Младшая группа, Стр. 52
6	2 недел я	«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 53
7	3 недел я	«Колечки»	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр.5 9
8	4 недел я	«Раздувайся, пузырь...»	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 55
9	5 недел я	«Рисование по замыслу»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветное восприятие, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 59
<b>Ноябрь</b>				
10	1 недел я	«Красивые воздушные шары»	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 60



11	2 недел я	«Разноцветные колеса»	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о тряпочку (салфетку). Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 61
12	3 недел я	«Нарисуй что- то круглое»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 62
13	4 недел я	«Колечки» Повторение.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 59
<b>Декабрь</b>				
14	1 недел я	«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху-вниз или слева-направо). Учить повторять изображение заполняя свободное пространство листа.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 66
15	2 недел я	«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 70
16	3 недел я	«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы, состоящие из линий	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность

			(вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью (промывать кисть в воде и промокать ее о тряпочку (салфетку), прежде чем набрать краску другого цвета).	в детском саду: Младшая группа, Стр. 71
17	4 недел я	«Знакомства с дымковскими игрушками. Рисование узоров»	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 73
<b>Январь</b>				
18	1 недел я	«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувства радости от красивых рисунков.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 73
19	2 недел я	«Украсим рукавичку-домик»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умения использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 74
20	3 недел я	«Украсим дымковскую уточку»	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 75

21	4 недел я	Рисование по замыслу.	Учить детей задумывать содержание рисунка. Используя усвоенные приемы рисования.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 77
<b>Февраль</b>				
22	1 недел я	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху-вниз или слева-направо всем ворсом кисти.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 79
23	2 недел я	«Светит солнышко»	Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки). Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 71
24	3 недел я	«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 82
25	4 недел я	«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 83
<b>Март</b>				
26	1 недел я	«Красивые флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 86

27	2 недел я	«Нарисуйте, кто что хочет, красивое»	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 89
28	3 недел я	«Книжки- малышки»	Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз ли слева направо. Развивать воображение.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 90
29	4 недел я	«Нарисуй что то прямоугольной формы»	Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 91
<b>Апрель</b>				
30	1 недел я	«Разноцветные платочки сушатся»	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз, не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 93
31	2 недел я	«Скворечник»	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 95
32	3 недел я	«Красивый коврик»	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 97
33	4	«Красивая	Продолжать формировать умение	Комарова Т.С.

	недел я	тележка»	рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению.	Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 98
34	5 недел я	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 100
<b>Май</b>				
35	1 недел я	«Картинка о празднике»	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 100
36	2 недел я	«Одуванчики в траве»	Вызывать желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Развивать эстетическое восприятие, воображение.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 101
37	3 недел я	«Платочек»	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др.	Комарова Т.С. Изобразительн ая деятельность в детском саду: Младшая группа, Стр. 103

### Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.

№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страниц а
<b>Сентябрь</b>				
№1	2 неделя	«Большие и маленькие	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой	Т.С.Комарова, стр.47

		мячи»	формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать.	
№2	4 неделя	«Шарики катятся по дорожке»	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.	Т.С. Комарова, стр. 51
<b>Октябрь</b>				
№3	2 неделя	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова, стр.54
№4	4 неделя	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова, стр.57
<b>Ноябрь</b>				
№5	2 неделя	«Разноцветные огоньки на домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять названия формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова, стр.40
№6	4 неделя	«Шарики и кубики»	Познакомить детей с новой для них формой-квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.	Т.С. Комарова, стр.62
<b>Декабрь</b>				
№7	2 неделя	«Пирамидка»	Учить детей в аппликации передавать образ игрушки;	Т.С. Комарова, стр.69

			изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	
№8	4 неделя	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.72
<b>Январь</b>				
№9	2 неделя	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и по середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны — маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова, стр.76
№10	4 неделя	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова, стр.78
<b>Февраль</b>				
№11	2 неделя	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: вверху, внизу, справа, слева-большие круги, а между ними — маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Т.С. Комарова, стр.68
№12	4 неделя	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.	Т.С. Комарова, стр.85
<b>Март</b>				
№13	2 неделя	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета круглой формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем,	Т.С. Комарова, стр.87

			намазывать им форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	
№14	4 неделя	«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова, стр.90
<b>Апрель</b>				
№15	2 неделя	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова, стр.93
№16	4 неделя	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое чувство.	Т.С. Комарова, стр.100
<b>Май</b>				
№17	2 неделя	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова, стр.100
№18	4 неделя	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С. Комарова, стр.104

### Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. - 112.:цв.вкл.



№ п/п	Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/Страница
<b>Сентябрь</b>				
№1	1 неделя	«Знакомство с глиной, пластилином»	Дать детям представление о том, что пластилин мягкий, из него можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Учить класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно, развивать желание лепить.	Т.С. Комарова, стр.46
№2	3 неделя	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова, стр.48
<b>Октябрь</b>				
№3	1 неделя	«Колобок»	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Т.С. Комарова, стр.55
№4	3 неделя	«Подарок любимому щенку»	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.	Т.С. Комарова, стр.33
№5	5 неделя	«Палочки»	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Т.С. Комарова, стр.40
<b>Ноябрь</b>				
№6	1 неделя	«Крендельки»	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных	Т.С. Комарова, стр.61

			изображений.	
№7	3 неделя	«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.	Т.С. Комарова, стр.63
<b>Декабрь</b>				
№8	1 неделя	«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины; раскатывать комочки глины круговыми движениями. Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С. Комарова, стр.12
№9	3 неделя	«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова, стр.67
<b>Январь</b>				
№10	1 неделя	«Вкусные гостинцы на день рождения Мишки»	Развивать воображение и творчество. Учить детей использовать знакомые приемы лепки для создания разных изображений. Закреплять приемы лепки; умение аккуратно обращаться с материалами и оборудованием.	Т.С. Комарова, стр.68
<b>Февраль</b>				
№11	1 неделя	«Слепи свою любимую игрушку»	Учить детей самостоятельно выбирать содержание лепки, использовать усвоенные ранее приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, состоящие из одной или нескольких частей, передавая их форму или величину. Вызывать радость от созданного изображения.	Т.С. Комарова, стр.70
№12	3 неделя	«Воробушки и кот»	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Т.С. Комарова, стр.80
<b>Март</b>				
№13	1 неделя	«Большие и маленькие птицы на кормушке»	Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавать форму частей тела, головы, хвоста.	Т.С. Комарова, стр.84

			Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение.	
№14	3 неделя	«Маленькая Маша»	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка-толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями (столбик – шубка, палочки - рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.	Т.С. Комарова, стр.87
<b>Апрель</b>				
№ 15	1 неделя	«Угощение для кукол, мишек, зайчиков»	Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Формировать желание лепить что-то нужное для игры. Развивать воображение.	Т.С. Комарова, стр.89
№16	3 неделя	«Зайчик (кролик)»	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на несколько частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей-приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Т.С. Комарова, стр.90
№17	5 неделя	«Цыплята гуляют»	Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей. Учить изображать детали (клюв) приемом прищипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Т.С. Комарова, стр.90
<b>Май</b>				
№18	1 неделя	«Утенок»	Учить детей лепить предметы состоящие из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв).	Т.С. Комарова, стр.93

			Упражнять в приеме прощипывания, оттягивания.	
№19	3 неделя	«Вылепи какое хочешь животное»	Закреплять умение детей лепить животное (по желанию). Учить лепить предметы круглой и удлиненной формы, более точно передавая характерными признаками предмета. Совершенствовать приемы раскатывания пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.	Т.С. Комарова, стр.101

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

<b>№ п.п</b>	<b>Дата</b>	<b>Тема</b>	<b>Программное содержание (цель)</b>	<b>Автор/Страница</b>
1	1 неделя	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Стр. 33
2	2 неделя	«Дорожки длинные и короткие»	Дать представление о строительной детали – кирпичике, его свойствах. Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Стр. 33
3	3 неделя	«Разные дорожки для машин»	Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Стр. 36
4	4 неделя	«Разные дорожки для машин»	Учить сооружать дорожки способом приставления деталей.	Стр. 36
5	1 неделя	«Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Стр. 40
6	2 неделя	«Скамейка»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга.	Стр. 40

7	3 неделя	«Разные заборы»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «Низкий» - «высокий»	Стр. 46
8	4 неделя	«Разные заборы»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «Низкий» - «высокий»	Стр. 46
9	1 неделя	«Разные заборы»	Учить малышей делать простейшие перекрытия, накладывая деталь на две детали, стоящие на определенном расстоянии друг от друга. Учить чередовать детали по расположению на плоскости и по цвету. Формировать понятия «Низкий» - «высокий»	Стр. 46
10	2 неделя	«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Стр. 50
11	3 неделя	«Башенки»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки, создавая башенки. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Стр. 50
12	4 неделя	«Ворота высокие и низкие»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Стр. 55
13	1 неделя	«Ворота высокие и низкие»	Учить накладывать детали (кубики, кирпичики), увеличивая высоту постройки. Упражнять в умении создавать перекрытия. Закреплять умение находить и называть кубик, кирпичик, шар, пластину.	Стр. 55

14	2 неделя	«Домик»	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Стр. 99
15	3 неделя	«Домик»	, делать перекрытия, создавая постройку со свободным внутренним пространством. Побуждать играть с постройками.	Стр. 99
16	4 неделя	«Разные машинки»	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками.	Стр. 64
17	5 неделя	«Разные машинки»	Продолжать учить устанавливать кирпичики на узкую короткую грань, на узкую длинную грань. Учить сооружать машинки способом наложения деталей. Побуждать играть с постройками.	Стр. 64
18	1 неделя	«Домик с забором»	Учит сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Стр. 68
19	2 неделя	«Домик с забором»	Учит сооружать постройки со свободным внутренним пространством. Упражнять в умении делать простейшие перекрытия. Побуждать конструировать по замыслу.	Стр. 68
20	3 неделя	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	Стр. 72
21	4 неделя	«Горки»	Учить строить горку из кубиков и призмы.	Стр. 72
22	1 неделя	«Загородки для зоопарка»	Учить ограждать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Стр. 76
23	2 неделя	«Загородки для зоопарка»	Учить ограждать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Стр. 76
24	3 неделя	«Загородки для зоопарка»	Учить ограждать пространство, обстраивая бумажную форму, чередуя положение кирпичиков. Развивать творчество.	Стр. 76

25	4 неделя	«Загородки для зоопарка»	Учить ограждать пространство, обстраивая бумажную форму, чередую положение кирпичиков. Развивать творчество.	Стр. 76
26	1 неделя	«Забор»	Учит выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Стр. 86
27	2 неделя	«Забор»	Учит выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Стр. 86
28	3 неделя	«Мебель»	Учит выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Стр. 891
29	4 неделя	«Мебель»	Учит выкладывать изображения из плоскостных геометрических фигур.	Стр. 891
30	1 неделя	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, высоту, ширину.	Стр. 96
31	2 неделя	«Кораблики»	Подводить к умению конструировать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, высоту, ширину.	Стр. 96
32	3 неделя	«Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая	Стр. 108
33	4 неделя	«Корабли»	Продолжать учить сооружать простые постройки по образцу. Учить сооружать один и тот же предмет несколькими способами, надстраивая в длину, высоту, ширину.	Стр. 100
34	1 неделя	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружение построек из строительного материала. Учит делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Стр. 104
35	2 неделя	«Мостик для матрешек»	Упражнять в сооружение построек из строительного материала. Учит делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Стр. 104
36	3 неделя	«Мосты длинные и короткие, высокие и низкие»	и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Стр. 108
37	4 неделя	«Мосты длинные и короткие высокие и	и конструкторов. Учить делать несложные перекрытия. Развивать конструкторские навыки.	Стр. 108

		низкие»		
--	--	---------	--	--

**Физическое развитие**  
**Физическая культура**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.

№п/п	№ НОД	Дата	Стр.
<b>Сентябрь</b>			
1	Занятие 1		23-24
2	Занятие 2		23-24
3	Занятие 3		24-25
4	Занятие 4		24-25
5	Занятие 5		25-26
6	Занятие 6		25-26
7	Занятие 7		26-27
8	Занятие 8		26-27
<b>Октябрь</b>			
1	Занятие 9		28-29
2	Занятие 10		28-29
3	Занятие 11		29
4	Занятие 12		29
5	Занятие 13		30-31
6	Занятие 14		30-31
7	Занятие 15		31-32
8	Занятие 16		31-32
9	Занятие 17		33-34
<b>Ноябрь</b>			
1	Занятие 18		33-34
2	Занятие 19		34-35
3	Занятие 20		34-35
4	Занятие 21		35-37
5	Занятие 22		35-37
6	Занятие 23		37-38
7	Занятие 24		37-38
<b>Декабрь</b>			
1	Занятие 25		38-40
2	Занятие 26		38-40
3	Занятие 27		40-41
4	Занятие 28		40-41
5	Занятие 29		41-42
6	Занятие 30		41-42
7	Занятие 31		42-43
8	Занятие 32		42-43
9	Занятие 33		43-45
<b>Январь</b>			
1	Занятие 34		43-45
2	Занятие 35		45-46



3	Занятие 36		45-46
4	Занятие 37		46-47
5	Занятие 38		46-47
6	Занятие 39		47-49
7	Занятие 40		47-49
<b>Февраль</b>			
1	Занятие 41		50
2	Занятие 42		50
3	Занятие 43		51-52
4	Занятие 44		51-52
5	Занятие 45		52-53
6	Занятие 46		52-53
7	Занятие 47		53-54
<b>Март</b>			
1	Занятие 48		53-54
2	Занятие 49		54-55
3	Занятие 50		54-55
4	Занятие 51		56-57
5	Занятие 52		56-57
6	Занятие 53		57-58
7	Занятие 54		57-58
8	Занятие 55		58-59
<b>Апрель</b>			
	Занятие 56		58-59
1	Занятие 57		60-61
2	Занятие 58		60-61
3	Занятие 59		61-62
4	Занятие 60		61-62
5	Занятие 61		62-63
6	Занятие 62		62-63
7	Занятие 63		63-64
8	Занятие 64		63-64
<b>Май</b>			
9	Занятие 65		65-66
1	Занятие 66		65-66
2	Занятие 67		66-67
3	Занятие 68,69		66-67
4	Занятие 69, 70		67-68
5	Занятие 70,72		67-68

**Физическая культура на воздухе  
на 2020/2021 учебный год**

Перспективный план по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа.  
- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

Дата	Тема	Программное содержание (цель)	Автор/стр.
1 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем П/И Пойдем в гости	Пензулаева Л.И. стр.24

2 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем И/З Птички	Пензулаева Л.И. стр.24
3 неделя	Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.25
4 неделя	Занятие	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя П/И Быстро в домик	Пензулаева Л.И. стр.25
1 неделя	Занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.29
2 неделя	Занятие	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги П/И Догони мяч	Пензулаева Л.И. стр.29
3 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Найди зайку	Пензулаева Л.И. стр.31
4 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
1 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя П/И Кот и воробышки	Пензулаева Л.И. стр.31
2 неделя	Занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках И/З Веселые мышки	Пензулаева Л.И. стр.33
3 неделя	Занятие	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И Ловкий шофер	Пензулаева Л.И. стр.33
4 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Поймай комара	Пензулаева Л.И. стр.37
1 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя П/И Кот и мыши	Пензулаева Л.И. стр.37
2 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве И/У Лягушки - попрыгушки	Пензулаева Л.И. стр.38
3 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве П/И Коршун и птенчики	Пензулаева Л.И. стр.38
4 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найди свой домик	Пензулаева Л.И. стр.40
5 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий П/И Найдем лягушонка	Пензулаева Л.И. стр.40
1 неделя	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади	Пензулаева Л.И. стр.43

		опоры П/И Коршун и цыплята	
2 неделя	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Лохматый пес	Пензулаева Л.И. стр.47
3 неделя	Занятие	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе уменьшенной площади опоры П/И Птица и птенчики	Пензулаева Л.И. стр.47
4 неделя	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.50
1 неделя	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов П/И Воробьишки и кот	Пензулаева Л.И. стр.50
2 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии П/И Лягушки	Пензулаева Л.И. стр.53
3 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; повторить упражнение в равновесии П/И Поймай снежинку	Пензулаева Л.И. стр.53
4 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места П/И Найди свой цвет	Пензулаева Л.И. стр.56
1 неделя	Занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места П/И Зайка серый умывается	Пензулаева Л.И. стр.56
2 неделя	Занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами П/И Автомобили	Пензулаева Л.И. стр.58
3 неделя	Занятие	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами П/И Поезд	Пензулаева Л.И. стр.58
4 неделя	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И Тишина	Пензулаева Л.И. стр.61
1 неделя	Занятие	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках П/И По ровненькой дорожке	Пензулаева Л.И. стр.61
2 неделя	Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Мы топаем ногами	Пензулаева Л.И. стр.62
3 неделя	Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Огуречик, огуречик	Пензулаева Л.И. стр.62
4 неделя	Занятие	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий П/И Воробьишки и кот	Пензулаева Л.И. стр.62
1 неделя	Занятие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве П/И Мыши в кладовой	Пензулаева Л.И. стр.65
2 неделя	Занятие	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках П/И Воробьишки и кот	Пензулаева Л.И. стр.65
3 неделя	Занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу	Пензулаева

		воспитателя П/И Огуречик, огуречик	Л.И. стр.67
4 неделя	Занятие	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя П/И Коршун и наседка	Пензулаева Л.И. стр.67

### Трудовое воспитание.

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

#### Труд в природе

Месяц	Игровая деятельность	Цель	страница
Сентябрь	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Сентябрь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Сентябрь	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Сентябрь	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Октябрь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Октябрь	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Октябрь	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Ноябрь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Ноябрь	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53

Ноябрь	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Декабрь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Декабрь	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Декабрь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Январь	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Январь	Под руководством воспитателя сажать лук.	Дать представления о том, что из посаженных луковиц (семян) вырастают зеленые побеги. Учить правилам посадки (сажать в лунку поливать)	
Январь	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Январь	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Февраль	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Февраль	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Февраль	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Февраль	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Март	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать,	Стр.53

		поливать.	
Март	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Март	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Март	Под руководством воспитателя учится сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
Апрель	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Апрель	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Апрель	Под руководством воспитателя учится сажать крупные семена овощей и декоративных растений.	Учить правилам посадки (сажать в лунку, поливать)	Стр.53
Апрель	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Май	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53
Май	Под руководством воспитателя опрыскивать растения из пульверизатора.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, опрыскивать.	Стр.53
Май	Под руководством воспитателя поливать растения.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать.	Стр.53
Май	Под руководством воспитателя протирать крупные листья растений.	Дать детям понятия о том, что растениям необходима вода и свет, что за ними нужно ухаживать, протирать листья, опрыскивать.	Стр.53

## Трудовое воспитание

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2017. – 128 с.

### Формирование навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Хозяйственно-бытовой труд

Месяц	Тема	Цель	страница
Сентябрь	«Умывание»	Учить детей мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 75
	«Уборка игрушек»	Приучить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок	стр.77
Октябрь	«Причесывание»	Учить ребенка замечать беспорядок в его внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 76
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Познакомить детей с трудом дворника. Подвести к пониманию необходимости труда не только для себя, но и для всех. Дать представление об инвентаре (веник, совок, грабли, ведро) и учить действовать им	Стр. 80
ноябрь	«Мытье кукольной посуды»	Учить детей правильно выполнять определенные действия и на основе их усвоения формировать элементарную деятельность. Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 78 Стр. 75
декабрь	«.Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий.	Стр. 80
январь	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой.	Стр. 76

	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте. Развивать желание трудиться рядом, стремление к общению в труде	Стр. 78
февраль	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр.75
	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок.	Стр. 77
март	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80
	«Мытье кукольной посуды»	Продолжать учить детей правильно выполнять действия, учить в процессе сохранять порядок на рабочем месте; закреплять обобщающее слово «посуда», знания о назначении отдельных предметов (чашка, блюдце, сахарница, тарелка, кастрюля, сковорода, чайник)	Стр. 78
Апрель	«Умывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки и лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Стр. 76
	«Причесывание»	Продолжать учить детей замечать беспорядок во внешнем виде. Учить причесываться, пользуясь личной расческой	Стр. 75
Май	«Уборка игрушек»	Продолжать учить детей соблюдать порядок; воспитывать бережное отношение к игрушкам, желание трудиться	Стр. 77
	«Совместный с дворником труд по уборке участка»	Продолжать воспитывать уважение к труду дворника, желание помогать ему; вызвать у детей радостное, эмоциональное состояние от причастности к труду взрослого, удовлетворение от выполненных действий	Стр. 80



## Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.

### Театрализованные игры.

Месяц	Игровая деятельность	Цель	страница
Сентябрь	И/с «Травка - муравка»	Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; развивать интонационную выразительность голоса.	Стр.39
Сентябрь	«Лягушата на болоте»	Развивать воображения детей, навыки диалога. Учить использовать выразительные интонации, соотносить содержание сюжета с показом в драматизации.	Стр.41
Октябрь	«Мокрые дорожки»	Учить различать интонации музыки, воспитывать ладовое чувство; побуждать к двигательной импровизации; учить выражать свои эмоции через движение	Стр.45
Октябрь	«Кто из нас из овощей»	Обогащать эмоции детей; вовлекать в импровизацию; учить обсуждать содержание сказки.	Стр.47
Ноябрь	«Храбрые портные»	Вовлечь детей в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли; показать широкий спектр ролей одного сюжета.	Стр.51
Ноябрь	«В магазине игрушек»	Вовлечь детей в ситуацию сюжетно-ролевой игры; учить взаимодействовать с игрушками и с друг другом в качестве партнеров; побуждать к принятию роли.	Стр.52
Декабрь	«Знакомые герои»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; побуждать внимание к драматизации; учить входить в роль; выразительно обыгрывать роль; поощрять самостоятельность в игре	Стр.60
Декабрь	«Морозные деньки»	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы; вовлечь в игровую ситуацию, побуждать к импровизации.	Стр.63
Январь	«Сказки матушки метели»	Вовлекать детей в игровую ситуацию, двигательную импровизацию, побуждать вступать в диалог.	Стр. 68
Январь	«Котик на печке песни поет»	Приобщать детей к русскому фольклору; увлечь народным сюжетом.	Стр.70
Февраль	«Тихая песня»	Настраивать детей на тихие, ласковые интонации колыбельной песни сказки; заинтересовать содержанием сказки;	Стр.76

		учить размышлять по поводу сюжета; вызывать состояние покоя и добрые чувства.	
Март	«Короб со сказками»	Вспомнить с детьми знакомые сказки; способствовать вхождению детей в роль героев; активизировать в игре настольный театр.	Стр.83
Март	«Чьи детки»	Вовлекать детей в воображаемую ситуацию, побуждать выразительно действовать в роли зверей.	Стр. 87
Апрель	«Городок игрушек»	Увлечь детей путешествием; познакомить с новыми героями; побуждать к активности в выборе роли, к принятию сверстника как партнера по игре.	Стр.92
Апрель	«Приветливый ручеек»	Развивать образное мышление детей, познакомить с новой сказкой, дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	стр. 96
Май	«Солнышко появись»	Побуждать детей к двигательной активности, вызвать положительные эмоции в игре на тему труда, вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжеты.	Стр.106

### Развитие игровой деятельности

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа 3-4 года. - М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016.

### Сюжетно-ролевые игры

Месяц	Игровая деятельность	Цель	страница
Сентябрь	Игры с куклами и игры в семью.	. Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду, предметы мебели по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду	Губанова Н.Ф.с. 11-15
Октябрь	Игры в семью	Формировать представление о коллективном ведении хозяйства, семейном бюджете, о семейных взаимоотношениях, совместных досугах, воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи, интерес к их деятельности	Губанова Н.Ф.с. 16-19
Ноябрь	Игры с машинами и другими	Познакомить детей с профессией водителя, воспитать уважение к этой	Губанова Н.Ф.с.

	транспортными средствами	профессии, расширить словарный запас детей	20-23
Декабрь	Игры в зверят и со зверятами	Развитие у детей способности принять на себя роль животного	Губанова Н.Ф.с. 23-26
Январь	игры в магазин	Научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда»	Губанова Н.Ф.с. 26-28
Февраль	Игры в больницу	Учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар»	Губанова Н.Ф.с. 29-30
Март	Игры в травматологическом пункте	Воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас детей.	Губанова Н.Ф.с. 29-30
Апрель	Игры в мастерскую	Развивать творческую активность детей в 30-31 80 игровой деятельности. Познакомить детей с работой швеи. Показать, как из куса ткани получается готовое изделие	Губанова Н.Ф.с. 30-33
Май	Игры в парикмахерскую, почту	Познакомить детей с профессией парикмахера, почтальона и работников почты; воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей	31-33

## Лист изменений и дополнений

№	Содержание изменений, дополнений	Реквизиты документа