

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – «Детский сад № 173»
(МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – «Детский сад № 173»
протокол от 27.08.2020 № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР -
«Детский сад № 173»
С. А. Амосова С. А. Амосова
приказ от 31.08.2020 № 115-осн.

Документ подписан электронной подписью

С. А. Амосова
Амосова С.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
на 2020/2021 учебный год
средняя группа № 2

Разработчики:
Иваниди Т.И.

г. Барнаул

2020

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1. | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 4 |
| 1.1.2. | Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 5 |
| 1.1.3. | Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 6 |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Рабочей программы. Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 8 |
| 2. | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 16 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям | 16 |
| 2.1.1. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 16 |
| 2.1.2. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.1.3. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 17 |
| 2.1.4. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 18 |
| 2.1.5. | Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений | 19 |
| 2.2. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов | 20 |

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 29 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 36 |
| 2.5. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 38 |
| 3. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 43 |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы | 45 |
| 3.2. | Методическое обеспечение Программы. Средства обучения и воспитания | 45 |
| 3.3. | Распорядок и режим дня | 47 |
| 3.4. | Учебный план | 48 |
| 3.5. | Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий | 50 |
| 3.6. | Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды | 51 |
| 4. | ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | 54 |
| 4.1. | Текст краткой презентации Программы | 54 |
| | Приложение Перспективное планирование по образовательным областям на 2020/2021 учебный год | 58 |
| | Лист изменений и дополнений | 126 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа организованной образовательной деятельности средней группы № 2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ) с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей программы.

Принципы и подходы к формированию Рабочей программы. Обязательная часть.

Подробно с принципами и подходами (обязательная часть) можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. - с. 11-13.

Принципы и подходы:

- принцип развивающего обучения, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития;

- рефлексивно-деятельностный принцип позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту;

-принцип не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка;

-лично ориентированный принцип предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности;

-принцип повышения эффективности основан на идеях поэтапного формирования действий

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики, в том числе характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

МБДОУ ЦРР - «Детский сад № 173» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав средней группы № 2 на начало 2020/2021 учебный год - 32 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет.

Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Педагогический коллектив средней группы строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей - изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников, запрос родителей на содержание и формы образовательной деятельности.

Педагоги группы создают доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Характеристики возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

С характеристиками возрастных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019:

-средняя группа (4-5 лет) -с. 36-38;

Целевые ориентиры Рабочей программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными средствами и способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно – исследовательской деятельности, конструировании и другое, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;

-способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

-способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

-понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

-проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

-проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

-ребенок обладает развитым воображением которое реализуется в разных видах деятельности, прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;

-ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

-ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-проявляет ответственность за начатое дело;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

-склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

-открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте;

-проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде;

-эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);

-проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

-имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

-соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших

-имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2. Планируемые результаты освоения Рабочей программы.

| |
|--|
| Средняя группа (от 4 до 5 лет) |
| Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) |
| Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019 |
| 1. Имеет представление о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем. Имеет первичные представления о своих правах и обязанностях в группе, дома, на улице. |
| 2.Имеет первичные гендерные представления. |
| 3.Имеет представление о семье, ее членах, о родственных отношениях (сын, дочь, мама, папа и т.д.). |
| 4.Бережно относится к вещам, использует их по назначению. |
| 5.Соблюдает традиции детского сада, участвует в оформлении группы. |
| 6.Следит за своим внешним видом. |
| 7.Самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Пользуется расческой, носовым платком. |

8. Соблюдает культуру поведения за столом, правильно пользуется столовыми приборами (ложка, вилка).
9. Самостоятельно одевается и раздевается, аккуратно складывает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.
10. Проявляет положительное отношение к труду, выполняет индивидуальные и коллективные поручения, понимает значение своего труда.
11. Совместно со взрослыми убирает групповое помещение (игрушки, книги и т.д.).
12. Выполняет обязанности дежурных.
13. Ухаживает за растениями, участвует в работе на огороде и в цветнике.
14. Знает профессии близких людей, проявляет интерес к профессиям родителей.
15. Имеет представление о многообразии животного и растительного мира, о явлениях неживой природы.
16. Имеет элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.
17. Имеет представление об опасных насекомых и ядовитых растениях.
19. Владеет понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта», соблюдает элементарные правила поведения на улице, правила дорожного движения.
20. Называет виды городского транспорта, имеет представление об особенностях их внешнего вида и назначения.
21. Знает знаки дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».
22. Соблюдает культуру поведения в общественном транспорте.
23. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр.
24. Имеет представление о бытовых электроприборах, их назначении, работе и правилах пользования.
25. Соблюдает правила поведения с незнакомыми людьми.
26. Имеет представление о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Познавательное развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Ознакомление с предметным окружением:

1. Имеет представление об объектах окружающего мира. Рассказывает о предметах, необходимых в разных видах деятельности. Знает общественный вид транспорта; определяет признаки предметов, их цвет, форму, величину, вес; имеет представление о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
2. Имеет элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта.

Ознакомление с социальным миром:

1. Имеет представление о правилах поведения в общественных местах, общественном

транспорте;

2. Имеет первичные представления о школе, культурных явлениях (театре, цирке и др.); знает основные достопримечательности родного города;
3. Имеет представление о государственных праздниках, Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину;
4. Имеет элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности;
5. Знает основные профессии, трудовые действия, орудия труда, результат труда; знает назначение денег;
6. Проявляет любовь к родному краю.

Ознакомление с миром природы:

1. Имеет представление о природе. Знает домашних животных, птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся (ящерица, черепаха), об их внешнем виде и способах передвижения;
2. Знает названия фруктов, овощей, ягод, грибов. Имеет представление о травянистых и комнатных растениях, знает способы ухода за ними, называет 3-4 вида деревьев;
3. Имеет представление о свойствах песка, глины и камня. Владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Имеет представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.), отмечает изменения в природе;
4. Имеет представление об охране растений и животных;
5. Умеет замечать сезонные изменения, устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы;
6. Владеет навыками наблюдения за поведением птиц в природе;
7. Имеет представления о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают;
8. Определяет и называет время года; выделяет их отличительные признаки; имеет представление о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде, имеет навыки работы в огороде и цветниках;
9. Имеет представления о свойствах песка, воды, камней и глины;

Формирование элементарных математических представлений Количество и счет:

1. Имеет представление о множестве («много»);
2. Сравнивают части множества;
3. Считает до 5, называя числительные по порядку;
4. Соотносит каждое числительное с одним предметом пересчитываемой группы;
5. Относит последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
6. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
7. Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета;
8. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
9. Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5;
10. Устанавливает равенство (неравенство) групп предметов.

Величина:

- 1.Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), по толщине, отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине);
- 2.Сравнивает предметы по двум признакам;
- 3.Устанавливает размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности - в порядке убывания или нарастания величины.

Форма:

- 1.Имеет представление о геометрических фигурах: треугольнике, шаре, кубе; круге, квадрате,
- 2.Выделяет признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов;
- 3.Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником;
- 4.Различает размеры геометрических фигур;
- 5.Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве:

1. Определяет пространственные направления от себя;
- 2.Двигается в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз);
3. Обозначает словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева - окно, сзади на полках - игрушки);
4. Знаком с пространственными отношениями: далеко - близко.

Ориентировка во времени:

- 1.Имеет представление о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро - день - вечер - ночь);
2. Объясняет значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Образовательная область «Речевое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развивающая речевая среда:

- 1.Владеет информацией о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения;
- 2.Употребляет слова, отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; логично и понятно высказывают суждение;
- 3.Развита любознательность;
- 4.Доброжелательно общается со сверстниками, знает как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря:

- 1.Имеет представление о предметах, явлениях, событиях, не имеющих места в их собственном опыте;

2. Употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены;
3. Использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги;
4. Употребляет в речи существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия;
5. Определяет и называет местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток;
6. Заменяет часто используемые местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употребляет глаголы-антонимы (чистый - грязный, светло - темно);
7. Использует существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т.п.).

Звуковая культура речи:

1. Правильно произносит в словах гласные и согласные звуки, свистящие, шипящие и сонорные звуки (р - л);
2. Развит артикуляционный аппарат;
3. Отчетливо произносит слова и словосочетания;
4. Развит фонематический слух: различает на слух и называет слова, начинающиеся на определенный звук;
5. Развита интонационная выразительность речи.

Грамматический строй речи:

1. Согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образует форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употребляет эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята - лисят), правильно употребляет форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель);
2. Употребляет в речи правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай!), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе);
3. Активно употребляет в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь:

1. Развита диалогическая речь: участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их;
2. Описывает предмет, картину, составляет рассказ по картине, созданный ребенком с использованием раздаточного и дидактического материала;
3. Пересказывает наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
(Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

1. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании:

1. Изображает предметы, используя умение передавать их путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов;

2. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов;

3. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

В лепке:

1. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации:

1. Правильно держит ножницы и режет ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезает круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезает и закругляет углы;

2. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

3. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Конструктивно-модельная деятельность (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

1. Различает и называет строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок);

2. Умеет анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме;

3. Сооружает постройки из крупного и мелкого строительного материала, использует детали разного цвета для создания и украшения построек;

4. Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка);

5. Приклеивает к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку);

6. Изготавливает поделки из природного материала.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальная деятельность: (Обязательная часть)

Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Музыкально-ритмические движения:

1. Ходит друг за другом бодрым шагом;

2. Различает динамические оттенки и самостоятельно меняет на них движения;

3. Выполняет разнообразные движения руками;

4. Различает двухчастную форму и меняет движения со сменой частей музыки;

5. Передает в движении образы (лошадка, медведь);

6. Выполняет прямой галоп;

7. Марширует в разных направлениях;

8. Выполняет легкий бег в рассыпную, по кругу;

9. Легко прыгает на носочках;

10. Спокойно ходит в разных направлениях.

Развитие чувства ритма. Музицирование:

1. Пропевает долгие и короткие звуки;
2. Правильно называет графические изображения звуков;
3. Отхлопывает ритмические рисунки песенок;
4. Правильно называет и прохлопывает ритмические картинки;
5. Играет простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах;
6. Играет произведения с ярко выраженной двухчастной формой;
7. Играет последовательно.

Пальчиковая гимнастика:

1. Развита мелкая моторика пальцев рук;
2. Развито чувство ритма;
3. Сформировано понятие звуковысотного слуха и голоса;
4. Развита память и интонационная выразительность;
5. Развит артикуляционный аппарат.

Слушание музыки:

1. Различает жанровую музыку;
2. Узнает и понимает народную музыку;
3. Различает характерную музыку, придумывает простейшие сюжеты с помощью педагога;
4. Знаком с жанрами: марш, вальс, танец, определяет характер;
5. Подбирает иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям;

Распевание, пение:

1. Передает в песне характер песни;
2. Поет протяжно, спокойно, естественным голосом;
3. Подыгрывает на музыкальных инструментах;
4. Правильно выполняет дыхательные упражнения.

Игры, пляски, хороводы:

1. Изменяет движения со сменой частей музыки;
2. Выполняет движения эмоционально;
3. Соблюдает простейшие правила игры;
4. Выполняет солирующие роли;
5. Придумывает простейшие элементы творческой пляски;
6. Правильно выполняет движения, показанные педагогом.

Образовательная область «Физическое развитие» (Обязательная часть)

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

1. Знает части тела и органы чувств, их значение для жизни и здоровья человека;
2. Имеет представление о здоровом образе жизни: соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов, о значении физических упражнений для организма человека.
3. Умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием;
4. Умеет оказывать себе элементарную помощь при ушибах, при необходимости обращаются за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Физическая культура:

1. Сформирована правильная осанка;
2. Ходит и бегает с согласованными движениями рук и ног; бегает легко, ритмично,

энергично отталкиваясь носком;

3. Ползает, пролезает, подлезает, перелезает через предметы; перелезает с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

4. Энергично отталкивается и правильно приземляется в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентируется в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места сочетает отталкивание с взмахом рук, при приземлении сохраняют равновесие. Выполняет прыжки через короткую скакалку.

5. Принимает правильное исходное положение при метании, отбивает мяч о землю правой и левой рукой, бросает и ловит его кистями рук (не прижимая к груди).

6. Развита организованность, самостоятельность, инициативность, умеет поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Подвижные игры.

1. Выполняет ведущую роль в подвижной игре.

2. Осознанно относится к выполнению правил игры,

3. проявляет активность, самостоятельность и инициативность в играх с мячами, скакалками, обручами.

Начальные представления о некоторых видах спорта:

1. Имеет представление о некоторых видах спорта;

2. Катается на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу;

3. Ходит на лыжах скользящим шагом, выполняет повороты, поднимается на гору;

4. Участвует в построении, соблюдает дистанцию во время передвижения; 5. Развита психофизические качества: быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Культурно – гигиенические навыки:

1. Сформирована привычка следить за своим внешним видом;

2. Сформирована привычка самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;

3. Умеет пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком;

4. Сформированы навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по пяти образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие». Обязательная часть.

С содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Обязательная часть) в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения:

- средняя группа - с.69;

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры):

- средняя группа - с.72-73;

Ребенок в семье и сообществе:

- средняя группа - с.75;

Формирование позитивных установок к труду и творчеству:

- средняя группа - с.78-79;

Формирование основ безопасности:

- средняя группа - с.83;

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие».

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Содержание психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие». Обязательная часть. Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие» в конкретных возрастных группах можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

-средняя группа - с.89-90;

Формирование элементарных математических представлений:

-средняя группа - с. 94-95;

Ознакомление с предметным окружением:

-средняя группа - с. 101;

Ознакомление с миром природы:

-средняя группа - с.104-106;

Ознакомление с социальным миром:

-средняя группа - с. 110-111;

2.1.3.Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие». Обязательная часть.

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ./ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Развитие речи:

-средняя группа - с. 118-119;

Приобщение к художественной литературе:

-средняя группа - с. 123;

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Обязательная часть.

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлениям «Приобщение к искусству», «Конструктивно-модельная деятельность», «Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Приобщение к искусству:

-средняя группа - с.127-128;

Конструктивно-модельная деятельность:

-средняя группа - с.144;

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры):

-средняя группа - с.152-153;

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направлению «Изобразительная деятельность» (Обязательная часть) для детей 3-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.

Изобразительная деятельность:

-средняя группа - с. 133-135.

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по направлению «Музыкальная деятельность» (Обязательная часть) для детей 2-7 лет можно ознакомиться в Программе музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева

Музыкальная деятельность:

-средняя группа (4-5 лет) - с. 65-73.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Физическое развитие». Обязательная часть. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Подробнее с содержанием психолого-педагогической работы в рамках образовательной области «Физическое развитие» для детей 2-7 лет можно ознакомиться в основной образовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

-средняя группа - с.156-157;

Физическая культура:

-средняя группа - с. 160-161;

2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей. Понятие «непосредственно-образовательная деятельность» рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности - интеграции детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода.

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно - пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики МБДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

Формы реализации Программы в соответствии образовательными областями и возрастом воспитанников

| Возраст | Форма реализации Программы |
|-------------------------------------|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | «Социально-коммуникативное развитие» -индивидуальная игра -совместная с педагогом игра -совместная со сверстниками игра -игра |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -наблюдение -педагогическая ситуация -проектная деятельность -интегративная деятельность -праздник -совместная деятельность -рассматривание -просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов -экспериментирование -поручения и задания -дежурство |
| | <p>«Познавательное развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -проектная деятельность -исследовательская деятельность -конструктивно-модельная деятельность -экспериментирование -развивающая игра -наблюдение -проблемная ситуация -викторины, конкурсы -культурные практики -рассказ -ситуативная беседа -моделирование -реализация проекта -игры с правилами |
| | <p>«Речевое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -чтение -ситуативная беседа -рассматривание -решение проблемных ситуаций -разговор с детьми -игра -проектная деятельность -интегративная деятельность -обсуждение -рассказ -инсценирование -ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок -проблемная ситуация -использование различных видов театра <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности -создание макетов -рассматривание эстетически привлекательных предметов -игра -организация выставок -слушание соответствующей возрасту народной, классической, |

| | |
|--|---|
| | <p>детской музыки</p> <ul style="list-style-type: none"> -музыкально-дидактическая игра -интегративная деятельность -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -музыкальные упражнения -попевка, распевка -двигательный, пластический танцевальный этюд -танец -творческое задание -концерт-импровизация -музыкальная, сюжетная игра |
| | <p>«Физическое развитие»</p> <ul style="list-style-type: none"> -физкультурное занятие -утренняя гимнастика -гимнастика после дневного сна -физкультминутки -гимнастика для глаз -дыхательная гимнастика -игра -ситуативная беседа -рассказ -чтение -рассматривание -интегративная деятельность -спортивные и физкультурные досуги -спортивные состязания -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -проектная деятельность -проблемные ситуации |

В организации образовательного процесса в МБДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в МБДОУ.

Методы реализации Рабочей программы в соответствии с возрастом воспитанников

| Название метода | Определение метода | Условия применения |
|-------------------------|--|--|
| Словесные методы | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям |
| Наглядные методы | Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает | Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций</p> | <p>плакатов, картин. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.</p> |
| <p>Практические методы</p> | <p>Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки</p> | <p>Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в непосредственно-образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности</p> |
| <p>Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности</p> | <p>Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, непрямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания</p> | <p>Эти методы (поощрение и наказание) являются методами прямого действия и не должны превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать</p> |
| <p>Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности</p> | <p>Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое</p> | <p>Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам</p> |
| <p>Методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности</p> | <p>Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников. Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация</p> | <p>Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения.</p> |
| <p>Информационно-рецептивный метод</p> | <p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти</p> | <p>Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода не</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями |
| Репродуктивный метод | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу |
| Метод проблемного изложения | Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий |
| Эвристический (частично-поисковый) метод | Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует |
| Исследовательский метод | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт | Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность |

Средства реализации Рабочей программы

| | |
|--|--|
| <p>Средняя группа (4-5 лет)</p> | <ul style="list-style-type: none"> -демонстрационные и раздаточные; -визуальные; -естественные; -реальные; -средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); -игровой (игрушки, игры и другое); -коммуникативной (дидактический материал); -для чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе иллюстративный материал); -познавательной-исследовательской (натуральные предметы для исследования); -трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); -продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования); -музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое). |
|--|--|

Способы реализации Рабочей программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используется циклограмма деятельности и следующие формы планирования: перспективный, календарно-тематический план. Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в МБДОУ на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме перспективного и календарно-тематического планирования организованную образовательную деятельность в МБДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности. Учебный план или перечень включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели).

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом требований СанПиН и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы. Планирование-это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов МБДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами МБДОУ.

Модель организованной образовательной деятельности в группе

| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
|---|---|--|
| Средний возраст | | |
| Социально - коммуникативное развитие | -Утренний прием воспитанников, беседы, индивидуальная работа; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Игровые ситуации. -трудовые поручения; -Формирование навыков культуры общения; | -Индивидуальная работа; - Эстетика быта; -Формирование навыков самообслуживания; -Формирование КГН; -Трудовые поручения; -Самостоятельные игры по интересам в центрах группы; -Сюжетно - ролевые игры. - Театрализованные игры; |
| Познавательное развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры-занятия; -Дидактические игры; -Наблюдения; -Беседы; -Экскурсии по участку; - Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование. | -Игры; -Досуги; -Индивидуальная работа. |
| Речевое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Игры- занятия; -Чтение; -Дидактические игры; -Беседы; -Ситуации общения. | -Игры; -Чтение; -Беседы; -Инсценирование. |
| Художественно эстетическое развитие | -Непосредственно-образовательная деятельность; -Эстетика быта; | -Музыкально-художественные досуги; -Индивидуальная работа. |
| Физическое развитие | -Прием детей в МБДОУ на воздухе в теплое время года; -Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые | -Гимнастика после сна; - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ; - Физкультурные досуги, игры и |

| | | |
|---|---|--|
| | сюжеты) ; -Гигиенические процедуры; -Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны); -Физкультминутки на занятиях; -Непосредственно-образовательная деятельность; -Прогулка в двигательной активности. | развлечения; -Самостоятельная двигательная деятельность; -Ритмическая гимнастика; - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений). |
| Организация самостоятельной деятельности воспитанников | | |
| Социально коммуникативное развитие | Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | |
| Познавательное развитие | Самостоятельное раскрашивание «раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры. | |
| Речевое развитие | Игры по мотивам художественных произведений, самостоятельные игры по интересам в центрах группы, театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок. | |
| Художественно эстетическое развитие | Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки. | |
| Физическое развитие | Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках-ледянках и др.) | |

Образовательный процесс в МБДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей. При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки воспитанников, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно - тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития воспитанников. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность воспитанников должна быть посвящена этой теме.

Цель введений основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственное развитие воспитанников в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды культурных практик

Игровая деятельность – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции. Виды игровой деятельности:

Творческие игры:

- режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми);

- сюжетно-ролевые;

- игры-драматизации;

- театрализованные;

- игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом; с бросовым материалом);

- игры-фантазирования;

- импровизационные игры-этюды.

Игры с правилами:

- дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные, игры-поручения, игры- беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки);

- подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, с лазанием и т.п.; по предметам: игры с мячом, обручем, скакалкой и т.д.);

- развивающие;

- музыкальные.

Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребенком опыта нравственно - ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

Познавательная деятельность – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательной деятельности: беседа, рассматривание альбомов, картин, дидактические игры, обыгрывание проблемных ситуаций.

Познавательно-исследовательская деятельность - форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. Виды познавательно-исследовательской деятельности: исследование; экспериментирование; проведение элементарных опытов, моделирование.

Технологии исследовательской деятельности. Этапы становления исследовательской деятельности:

-Ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования).

-Проблематизация (определение способов и средств проведения исследования).

-Планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска).

-Эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных).

-Анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных).

Алгоритм исследовательской деятельности:

1.Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить. Главное качество любого исследователя – уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложность и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

2. Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование – процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний, а проект – это всегда решение какой- то практической задачи.

3. Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

4. Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя – права импровизировать.

5. Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза – это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

6. Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?» Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому, прочитать книги о том, что исследуешь;

посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру, спросить людей; понаблюдать; провести эксперимент;

7. Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8. Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения:

-принцип ориентации на познавательные интересы детей (исследование – процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребность в познании);

-принцип поры на развитие умений самостоятельного поиска информации;

-принцип сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);

-принцип формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания ситуаций, лично значимых для ребенка:

-преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;

-преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;

-побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие- ядро проблемной ситуации- в данном случае возникает, а результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы:

-подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;

-изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;

-предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;

-побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;

-постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

-постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Условия исследовательской деятельности:

-использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);

-создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, восхищение;

-четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;

-выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;

-развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;

-обучение детей к обобщенным приемам умственной деятельности- умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;

-создание атмосферы свободного обсуждения, побуждения детей к диалогу, сотрудничеству;

-побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;

-подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;

-знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых с историей великих открытий.

Коммуникативная деятельность - форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком, как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. Формы общения со взрослым: ситуативно-деловое; внеситуативно-познавательное; внеситуативно-личностное. Формы общения со сверстниками: эмоционально-практическое; внеситуативно-деловое; ситуативно-деловое.

Восприятие художественной литературы - форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. Виды восприятия художественной литературы: чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор, беседа.

Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.

Технология «Ситуация»- ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.

Здоровьесберегающая образовательная технология - система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья, включающая в себя:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных:

- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;

- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии здоровьесбережения;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

Трудовая деятельность - это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать. Виды трудовой деятельности: самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд.

Продуктивная деятельность (конструирование и изобразительная деятельность)- форма активности ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт. Виды продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование из бумаги, строительных, природных материалов.

Мастерская - форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

Проектная деятельность - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослыми открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Технологии проектной деятельности. Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательно-исполнительский этап его реализация возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка;

2. Общеразвивающий этап характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать, как собственные поступки, так и поступки сверстников. В том возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослыми, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий этап характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога в совместной проектной деятельности:

-Педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей.

-Вовлекает дошкольников в решение проблемы.

-Namечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей).

-Обсуждает план с семьями.

- Обращается за рекомендациями к специалистам МБДОУ.
- Вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта.
- Собирает информацию, материал.
- Проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта).
- Дает домашнее задание родителям и детям. –
- Поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.).
- Организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие). Составляет книгу, альбом совместной деятельности.
- Подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Музыкальная деятельность - это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбрать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушателя, исполнителя, сочинителя. Виды музыкально-художественной деятельности: восприятие музыки (вокальное, инструментальное), исполнительство (вокальное, инструментальное): пение, музыкально - ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах; творчество (вокальное, инструментальное): пение, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровая деятельность, игра на музыкальных инструментах.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)- форма организации художественно - творческой деятельности детей, предполагающая формирования интереса к театральному искусству, раскрытие творческого потенциала детей, развитие артистических качеств. Развитие творческой самостоятельности, эстетического вкуса, умения передавать образ средствами театральной выразительности.

Культурно-досуговая деятельность - развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам, что позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Викторины и конкурсы - своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.

Самостоятельная деятельность - содействие развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формирование творческих наклонностей каждого ребенка. Побуждение детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Творчество - совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В образовательном процессе ребенок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае - помочь ребенку определиться с выбором, направить и увлечь его той или иной деятельностью, в которой, с одной стороны, ребенок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определенными способами деятельности, с другой - педагог может решить собственно педагогические задачи. Уникальная природа ребенка дошкольного возраста может быть охарактеризована, как деятельностная. Включаясь в разные виды деятельности, ребенок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счет возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные программой МБДОУ, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в совместной деятельности, в режимных моментах и др. Воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться все сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие. Обязательным условием взаимодействия педагога с ребенком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребенка, в его эмоциональном развитии.

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

-способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением;

-обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку;

-создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе «дом», укрытие для сюжетных игр;

-при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств;

-не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр)

-привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения;

-побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;

-привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий;

-читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку.

Психолого-педагогические условия развития детской инициативы:

-уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

-использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

-построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

-поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

-поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

-возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

-защита детей от всех форм физического и психического насилия.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|--|---|
| Сбор и анализ информации | -состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); -адаптационный лист; -выявление детей и семей группы «риска»; -анкетирование. |
| Информирование родителей | -сайт учреждения; -дни открытых дверей; -групповые родительские собрания; -стенгазета; -информационные стенды; -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения; -участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета; -беседы |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме. |
| Просвещение и обучение родителей | -памятки; -папки-передвижки; -стенд. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | -творческая мастерская; -выставка; -привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности; -привлечение родителей к участию в проектной деятельности -организации тематических недель, праздников, фестивалей, физкультурных досугов, развлечений; -театральная гостиная, кукольный театр; -смотр-конкурс; -маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.). |

Перспективный план работы с родителями на 2020/ 2021 год

| Сроки выполнения | Тема | Формы | Отметка о выполнении |
|------------------|--|-----------------------|----------------------|
| Сентябрь | «Возрастные особенности развития детей средней группы (от 4-5 лет)» | Родительское собрание | |
| | Социальный паспорт (выявление семей находящихся в социально «опасном положении», семей «группы риска») | Сбор информации | |

| | | | |
|---------|--|---------------------------|--|
| | Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники) | Благоустройство участка | |
| | Месячник безопасности «Обучение детей безопасному поведению на дороге» «Профилактика covid-19 у детей» | Консультации | |
| | «Безопасная дорога» | Выставка детских рисунков | |
| | «Как зверята за солнышком ходили» | Театральная гостиная | |
| Октябрь | «Правильное питание для дошкольников» | Консультации | |
| | «В гостях у осени» | Праздник | |
| | «Осенние фантазии» нетрадиционная техника рисования | Выставка рисунков | |
| Ноябрь | «Значение семейного досуга как средство укрепления здоровья детей» | Консультация | |
| | «Непослушная Даша» | Кукольный театр | |
| | «Мы за здоровый образ жизни» | Стенгазета | |
| | «А мы с бабушкой кулинары» | Фотовыставка | |
| Декабрь | «Здоровая семья – здоровый ребёнок» | Родительское собрание | |
| | «Развитие представлений о цвете, форме, величине средствами развивающих игр» | Консультация | |
| | Зимнее оформление группы к Новому году Совместное оформление | | |
| | «Новогодний вернисаж» выставка декоративно-прикладного творчества | Выставка | |
| | «Здравствуй, ёлочка!» | Новогодний праздник | |
| Январь | «Экологическое воспитание детей в семье» | Консультации | |
| | «Рекомендации родителям в период самоизоляции» | | |
| | «Снежный колобок» | Кукольный театр | |
| | «Мы на прогулке» | Фотовыставка | |
| | «Лучший экологический центр в ДОУ» | Смотр-конкурс | |

| | | | |
|---------|--|------------------------------------|--|
| Февраль | «Дошкольник и компьютер» | Консультации | |
| | «Мы – солдаты!» | Тематическое занятие | |
| | «Мой любимый папа» | Стенгазета | |
| Март | «Первый раз в театр» «Роль театрализованной игры в развитии детей дошкольного возраста» | Консультации | |
| | «Лучшая театральная афиша» | Смотр-конкурс | |
| | «Вам все – цветы!» | Праздник | |
| | Проведение танцевального флэшмоба совместно с детьми, родителями, сотрудниками детского сада, посвящённого Дню 8 Марта | Флэшмоб | |
| | «Мир цветов» выставка декоративно-прикладного творчества | Выставка | |
| | Тематическая неделя, посвящённая Международному дню театра «Фестиваль сказок» Инсценировка рус. нар. сказки «Гуси-лебеди» | Тематическая неделя | |
| Апрель | Дни открытых дверей | Открытые просмотры ООД | |
| | Совместное с родителями благоустройство территории (в т.ч. субботник) | Благоустройство территории | |
| | «Как провести выходной с ребёнком» | Консультация | |
| | «Весну встречаем – весело играем!» | Музыкально-литературная композиция | |
| | «Берегите природу!» выставка детских рисунков | Выставка | |
| Май | «Итоги учебного года. Наши интересы и достижения» | Родительское собрание | |
| | «Ваше мнение» | Анкетирование | |
| | «Опасности, подстерегающие детей летом!» | Консультация | |
| | «У берёзки белой» | Развлечение | |
| | «Этот день Победы!» декоративно-прикладное творчество | Выставка | |

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

| Образовательная область | Формы взаимодействия |
|---------------------------------------|---|
| <p>Физическое развитие</p> | <p>-изучение состояния здоровья воспитанников совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом МБДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами;</p> <p>-формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ, маршрута физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья;</p> <p>-создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МБДОУ и семье:</p> <p>зоны физической активности;</p> <p>закаливающие процедуры;</p> <p>оздоровительные мероприятия и т.п.;</p> <p>-организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей;</p> <p>-ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно -оздоровительной работы в МБДОУ;</p> <p>-согласование с родителями профилактических мероприятий, организованных в МБДОУ;</p> <p>-ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма;</p> <p>-использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, развлечений и т.п.;</p> <p>-пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга;</p> <p>-проведение совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно - оздоровительной работы в МБДОУ;</p> <p>-определение и использование здоровьесберегающих технологий.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>-информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МБДОУ, их достижениях и интересах:</p> <p>чему мы научимся (чему научились);</p> <p>наши достижения;</p> <p>выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.);</p> <p>-консультационный центр. Цели:</p> <p>выявление психолого-педагогических затруднений в семье; преодоление сложившихся стереотипов;</p> <p>повышение уровня компетенции и значимости родителей</p> |

| | |
|--------------------------------|--|
| | <p>в вопросах воспитания и развития дошкольников; пропаганда гуманных методов взаимодействия с ребёнком;</p> <ul style="list-style-type: none"> -совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; -ознакомление родителей с деятельностью детей; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -совместные досуги, праздники, музыкальные на основе взаимодействия родителей и детей; -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни; -создание в группе тематических выставок при участии родителей; -совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов: «Моя семья», «Семья и спорт», «Как мы отдыхаем» и др; -совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. |
| <p>Речевое развитие</p> | <ul style="list-style-type: none"> -информирование родителей о содержании деятельности МБДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (чему научились) Наши достижения; -консультационный центр. Цели: выявление психолого-педагогических затруднений в семье. Преодоление сложившихся стереотипов. Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников; -пропаганда культуры речи в семье и при общении с ребенком; -открытые мероприятия с детьми для родителей; -посещение культурных учреждений при участии родителей с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств; -организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения; -совместные досуги, праздники на основе взаимодействия родителей и детей «Путешествие в сказку», «День рождения А.С. Пушкина» и т.п.); -совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые |

| | |
|--|--|
| | <p>становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам;</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание в группе тематических выставок при участии родителей целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников; -создание тематических выставок детских книг при участии семьи. |
| Социально-коммуникативное развитие | <ul style="list-style-type: none"> -привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие); -анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй; -распространение инновационных подходов к воспитанию детей через оформление папок - передвижек, презентаций; -привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке; -изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям; -беседы с детьми с целью формирования уверенности в том, что их любят и о них заботятся в семье; -выработка единой системы гуманистических требований в МБДОУ и семье; |
| Художественно-эстетическое развитие | <ul style="list-style-type: none"> -совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей; -организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества; -организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка; -участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов; -проведение праздников, досугов, музыкальных вечеров с привлечением родителей; -организация совместных посиделок. |

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение Рабочей программы

Материально-техническое обеспечение и оснащённость способствует осуществлению процесса образовательной деятельности и реализации

Программы дошкольного образования МБДОУ и организовано в соответствии с:

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- требованиями, предъявляемыми к средствам обучения и воспитания детей дошкольного возраста (учет возраста и индивидуальных особенностей развития детей);
- требованиями к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- требованиями к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы);
- правилами пожарной безопасности и электробезопасности.

Состояние материально - технической базы МБДОУ соответствует: требованиям современного уровня образования, требованиям безопасности (ст.37 и 41: ч.б., ст.28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Материально-техническое обеспечение развивающей предметно - пространственной среды помещений МБДОУ

| Вид помещения | Оснащение |
|----------------------------|---|
| Территория МБДОУ | Детский сад расположен внутри жилого микрорайона. Территория ограждена забором и озеленена, оборудована наружным освещением, наружным видеонаблюдением. Зона застройки включает в себя основное двухэтажное здание, так же на территории располагается задние овощехранилища. Зона игровой детской деятельности включает 11 прогулочных участков, одну спортивную площадку. |
| Прогулочные участки | На территории МБДОУ оборудовано 11 участков для прогулок (отдельно для каждой группы). На всех участках имеются теневые навесы, зеленые насаждения, разбиты цветники, малые игровые формы в соответствии с возрастом и требованиями СанПиН. |
| Спортивная площадка | Спортивно-игровой комплекс «Лабиринт». |
| Здание МБДОУ | 11 групповых помещений, музыкальный зал, физкультурный зал, методический кабинет, кабинеты: заведующего, педагога – психолога, завхоза и делопроизводителя, инструктора по физической культуре, медицинский кабинет, пищеблок, прачечная. |
| Музыкальный зал | Фортепиано, ноутбук, аудиосистема (стерео колонки, музыкальный центр, набор музыкальных шумовых инструментов, мультимедийная установка (проектор), магнитофон, наличие костюмированной базы, фотоаппарат. Куклы, корзины, цветы. Кукольный театр: |

| | |
|-----------------------------------|--|
| | <p>настольный театр, куклы, звери, кукольный театр «Репка», декорации, кукольный театр «Колобок». Иллюстративный материал, нотный материал, компьютерные диски, платочки, ленты на палочке, ленты, снежки объемные разного размера, морковь объемная картонная, конфета объемная картонная часы новогодние, ободки (уши зайца, банты) детские, сердце золотое тканевое, колокольчики новогодние для танцев, султанчики на резинке из дождя, маски карнавальные, мыльные пузыри, ободки разные для взрослых, деревянные лесенки, маски взрослые, звезды блестящие картонные, колокольчики, голуби, флажки веночки из цветов, цветы для танцев, цветы для аттракционов, картонные сабли, зелень искусственная, листья осенние мягкие большие, разнос металлический круглый, разносы пластмассовые прямоугольные, воздушные шары, ободки, детские книга бутафорская деревянная, овощи – муляжи, маски – овощи, атрибуты к танцам, играм, очки разные, портреты композиторов, парики искусственные, снежинки, грибочки объемные волшебные, мешочки тканевые, парики новогодние из дождя. Музыкальные инструменты: гитара детская, барабаны большие и маленькие, бубны, колокольчики на ручке, колокольчики маленькие, тарелки музыкальные, маракасы, ксилофоны деревянные, ксилофоны металлические, дудки разные (гобой, саксофон), палочки музыкальные, трещотки, погремушки, балалайки, бутафорские гармошки, бутафорские треугольники, ложки деревянные, бубенцы, румба, кастаньеты, колотушка. Зонты, букет.</p> |
| Физкультурный зал | <p>Шведская стенка, гимнастические скамейки, канаты, арочные дуги для подлезания, тоннели, массажные дорожки, коврик с ручками и следочками, мячи (массажные, волейбольные, резиновые большие мячи, резиновые малые мячи, баскетбольные, набивные мячи 500гр, мячи мягко набивные, мешочки с песком для метания, скакалки, обручи, гимнастические палки, спортивные маты, ленты, косички, платочки, кубики, флажки, кегли, волейбольная сетка, бадминтон, верёвка(шнур) длинная, доска наклонная, лестница наклонная, гимнастическая доска, мягкие модули.</p> |
| Кабинет педагога-психолога | <p>Дидактические игры, картотеки, игровой материал, учебно-методическая литература, компьютер, соответствующая мебель и др.</p> |

3.2. Методическое обеспечение Рабочей программы. Средства обучения и воспитания

| № п/п | Перечень программ и технологий. Обязательная часть. |
|-------|---|
| 1. | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения |

| | |
|--|---|
| | до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Методические пособия по образовательным областям | |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть | |
| 1. | Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 2. | Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| 3. | Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 4. | Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 5. | Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| Образовательная область «Познавательное развитие» | |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть | |
| 1. | Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 2. | Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 3. | Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 4. | Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 5. | Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. |
| Образовательная область «Речевое развитие» | |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть | |
| 1. | Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. 4-5лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. |
| 2. | Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» | |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть | |
| 1. | Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день: Конспекты музыкальных занятий с аудио приложением (2CD): пособие для музыкальных руководителей детских садов: средняя группа/Ирина Каплунова, Ирина Новоскольцева.-СПб: Композитор Санкт-Петербург, 2020.-272 с.- (Ладушки). |
| 2. | Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. |
| 3. | Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. |
| Образовательная область «Физическое развитие» | |
| Средняя группа (4-5лет). Обязательная часть | |
| 1. | Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 2. | Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. |
| 3. | Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. |

| | |
|----|--|
| 4. | М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-е изд.,испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
|----|--|

3.3.Распорядок и режим дня

Организация режима пребывания воспитанников в средней группе МБДОУ

Режим группы составлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 и утвержден решением Педагогического совета МБДОУ.

Режим работы – 12 часов, построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма, соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в группе имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

Режим составлен на холодный и теплый период времени года в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часов, включая утренний прием детей на улице (летний оздоровительный период), а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0-2,5 часа.

Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет) в холодное время года

Примерный режим дня в средней группе (4-5 лет) в тёплое время года

| Режимные моменты | Время |
|--|-------------|
| Утренний приём, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, дежурства (поручения) | 7.00-7.50 |
| Утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак | 7.50-8.45 |
| Самостоятельные игры, минутки здоровья | 8.45-9.15 |
| Организованная образовательная деятельность на игровой основе | 9.15-10.05 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.15-12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение | 16.15-17.30 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.40-18.10 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

| Режимные моменты | Время |
|---|-------------|
| Утренний приём, игры, утренняя гимнастика самостоятельная деятельность, беседы | 7.00-8.20 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-09.00 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность на прогулке | 09.00-12.00 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.00-12.45 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.45-15.00 |
| Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00-15.15 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.15-15.35 |
| Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности | 15.35-15.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.50-17.15 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.15-17.45 |
| Игры. Уход домой | до 19.00 |

Особенности реализации образовательного процесса в МБДОУ

При организации образовательной деятельности во всех возрастных группах предусмотрена интеграция образовательных областей.

В группе детей 4-5 лет продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности - не более 20 минут. Третье физкультурное занятие проводится на прогулке. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня (временная длительность) в день - 40 мин. (2 занятия). Максимально допустимая недельная нагрузка (кол-во занятий) - 3 ч. 20 мин. ч. (10).

3.4. Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее МБДОУ).

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.11.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта»;
- Уставом МБДОУ.

Учебный план в полной мере учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников, отвечает требованиям охраны жизни и здоровья, удовлетворяет интересы и потребности воспитанников в различных видах самостоятельной и совместной с взрослыми деятельности.

Мониторинг достижения воспитанниками формирования целевых ориентиров проводится в режиме работы МБДОУ, без специально отведённого для него времени, посредством наблюдений, бесед, игровых заданий в процессе индивидуальной работы (два раза в год).

В учебный план включены пять образовательных областей, обеспечивающих социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Каждой образовательной области соответствуют виды организованной образовательной деятельности, в соответствии с допустимой учебной нагрузкой, с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013 №29 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»)

Планирование образовательной деятельности по пятидневной неделе

| Организованная образовательная деятельность | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|----------------|
| Базовый вид деятельности | Периодичность в неделю/месяц/год | | | | |
| | Средняя группа № 2 | | | | |
| Физическая культура в помещении | 2 | | 8 | | 72 |
| Физическая культура на прогулке | 1 | | 4 | | 36 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | | 4 | | 36 |
| ФЭМП | 1 | | 4 | | 36 |
| Развитие речи | 1 | | 4 | | 36 |
| Рисование | 1 | | 4 | | 36 |
| Лепка | 0,5 | | 2 | | 18 |
| Аппликация | 0,5 | | 2 | | 18 |
| Музыка | 2 | | 8 | | 72 |
| Итого | 10 | | 40 | | 360 |
| Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Игровая деятельность | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Общение при проведении режимных моментов | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

| | | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Развивающее общение на прогулке | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке детского сада | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Оздоровительная работа | | | | | |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

3.5. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий

В практике деятельности педагогического коллектива МБДОУ сложилась система праздников, мероприятий и событий, проводимых ежегодно в течение многих лет. Это ежегодные яркие запоминающиеся события, которые весьма ценны в плане нравственной составляющей для всех субъектов образовательных отношений. Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста - это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

Традиционные мероприятия:

Традиции ДОУ:

- проведение выставок, оформление стенгазет (в течение года);
- ежегодные тематические дни, недели: День знаний, месячник безопасности, День независимости России, День Матери, Неделя зимних игр и забав, Театральная неделя, посвящённая Международному дню театра, День космонавтики;
- организация открытых мероприятий для детей и родителей (в течение года);
- участие педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня (в течение года);

- праздник День Победы.

3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В средней группе организована безопасная развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с возрастом детей и требованиями ФГОС дошкольного образования.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учитывает национально-культурные и климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; возрастные особенности детей.

Развивающая среда построена на следующих **принципах**:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, необходимым инвентарем.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Определяя наполняемость развивающей предметно-пространственной среды, следует помнить и о концептуальной целостности образовательного процесса. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды должны обеспечить развитие детей по пяти образовательным областям.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности. Все предметы должны быть известны детям, соответствовать их индивидуальным особенностям (возрастным и гендерным) для осуществления полноценной самостоятельной и совместной со сверстниками деятельности. В среду также должны быть включены предметы для совместной деятельности ребенка со взрослым (педагогом).

Организация развивающей предметно-пространственной среды в МБДОУ предполагает наличие различных пространств для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности

Развивающая предметно-пространственная среда

| Мини-центры групп | Виды материалов и оборудования |
|--|--|
| Средняя группа (4-5 лет) | |
| ОО Социально-коммуникативное развитие | |
| Центр сюжетно-ролевых игр | Дом, семья: Коляски для кукол разные, куклы разные, стол, стулья, набор чайной и столовой посуды, стиральная машина, гладильная доска, игровые принадлежности для стирки белья, утюг. Одежда для ряженья для мальчиков и девочек Магазин: Костюм продавца (фартук, косынка), касса, игровые наборы муляжей овощей и фруктов, колбасные изделия, хлебобулочных изделий, продуктов, баночки, коробочки, сумочки, корзины, тележки для продуктов. Мебель деревянная для игры с куклами. Парикмахерская: Наглядный материал «Прически для девочек и мальчиков», макет для плетения кос, игровой набор для парикмахерской, костюм для парикмахера, накидки. Мастерская: игровой набор строителя, машины разных размеров, парковка для машин. Стройка: макеты домов, спец. техника, набор каменщика, спец. одежда (жилеты). Больница: халаты для врача, фонендоскоп, игровые |

| | |
|--|--|
| | наборы для больницы, муляжи баночек, коробочек. |
| Центр безопасности | Макет дороги, парковка, руль, машины разных размеров, спец. Техника, дидактические, настольно-печатные игры, лото: «ОБЖ: экстренные ситуации», «Правила дорожного движения и поведения в транспорте», «Дорожные знаки», «Виды транспорта». Методические пособия «Безопасность», «История светофора», «Безопасность на дороге». Набор знаков дорожного движения, макеты домов, пожарной части, |
| Центр психологической разгрузки | Набор картинок с эмоциями. |
| ОО Познавательное развитие | |
| Центр развивающих игр | Разные виды шнуровок, геоборд, кубики, домино, лото, пазлы, разные виды мозаик, настольно-печатные игры, часы, |
| Центр-конструирования | Разные виды конструктора, лего. Строительный материал, крупногабаритный модульный, деревянный и пластмассовый, напольный и настольный конструкторы «Смешарики», «Сафари», «Зоопарк». Железная дорога. |
| Центр экологии | Комнатные растения, календарь природы со сменным материалом, макет «Водный мир», «Птичий двор», муляжи домашних и диких животных, овощей и фруктов, инвентарь для трудовой деятельности. Дидактические игры «Соседи по планете», «Земля и его жители», «Кто в домике живет», «Домашние, дикие животные» Наглядно-дидактические пособия: «Морские обитатели», «Животные жарких стран». Картинки «Домашние животные», «Дикие животные», «Птицы», «Насекомые», «Мамы и детки», «Овощи», «Садовые цветы», «Кустарники», «Рыбы», «Грибы» . Альбомы для рассматривания по временам года, Гербарий. Пазлы «Времена года», Пазлы «Домашние животные», «Ребятам о зверятах», «Живая природа». Лото «Хочу все знать». Игра на магнитах «Одень куклу», «Одежда по сезонам». Кубики «Овощи», «Фрукты», «Домашние и дикие животные», дидактические игры «Найди пару». |
| Центр экспериментирования | Набор «Биомир», микроскоп, набор для экспериментирования с водой и песком. |
| Центр патриотического воспитания | Глобус, наглядный материал: «Алтайский край», книга «Барнаул», «Моя родина-Россия», флаг РФ, плакат-раскраска- карта России» |
| ОО Речевое развитие | |
| Центр речевого развития (книжный уголок) | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, книжки-панарамки, загадки, энциклопедия фольклора. Дидактический демонстрационный и раздаточный материал по направлению речевого развития, атрибуты для дыхательной гимнастики, картотеки с чистоговорками, стишками, потешками. |
| Театральный уголок | Куклы тканевые. Все виды театров: пальчиковый, настольный «Лубяная избушка», «Волк и семеро козлят», атрибуты для ряженья, ширма, маски. Лото «Герои |

| | |
|---|---|
| | сказок». |
| ОО Художественно-эстетическое развитие | |
| Центр ИЗО | Бумага разного формата, цвета и текстуры, цветные карандаши, мелки, фломастеры, краски (гуашевые), акварельные краски, кисти, доски для лепки, пластилин, альбомы, раскраски, матрешка, деревянные ложки, мольберт. Дидактические игры «Занимательная палитра», «Ростовский колокольчик», «Форма и цвет». |
| Музыкальный уголок | Набор музыкальных инструментов, трещотка, треугольник, бубны, маракасы, ксилофон, барабаны, пианино, микрофон, картинки с изображениями музыкальных инструментов. Дидактические игры «Три поросенка», «Музыкальное лото». |
| ОО Физическое развитие | |
| Центр двигательной активности | Картотека подвижных игр, динамического часа, утренней гимнастики, физминуток. Мешочки с разным наполнением, коврики массажные, мячи разных размеров, массажные мячи, ленточки, обручи, кольцоброс, флажки, корзины для инвентаря, кегли, теннисные ракетки, конусы. Игра «Хоккей», «Гольф». Дидактическая игра «Спорт». Наглядный материал «Расскажи детям об Олимпийских играх», «Расскажи детям об Олимпийских чемпионах» |

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Текст краткой презентации Рабочей программы

Рабочая программа организованной образовательной деятельности средней группы № 2 муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Рабочая программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребёнка - «Детский сад № 173» (далее Программа МБДОУ), с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее - ООП «От рождения до школы»), в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС) и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 4-5 лет.

Рабочая программа является нормативно-управленческим документом, определяет содержание и организацию образовательной деятельности.

Нормативную правовую основу для разработки Рабочей программы составили:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказ министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеразвивающим программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

- Лицензия на образовательную деятельность.

- Устав МБДОУ.

МБДОУ «Детский сад № 173» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 07.00 до 19.00 при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду. Численный состав средней группы № 2 начало 2020/2021 учебный год - 32 воспитанника. Детей с ОВЗ, детей-инвалидов – нет. Образовательная деятельность осуществляется двумя педагогами, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

Рабочая программа структурирована в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный, организационный. Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть. Рабочая программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цели и задачи реализации Рабочей программы. Обязательная часть.

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивно-модельная и др.), музыкальной, чтения художественной литературы.

Задачи: для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение следующих задач:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно - образовательного процесса;

- творческая организация образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, включающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия |
|---|---|
| Сбор и анализ информации | -состояние здоровья: анамнез (медицинская карта); -адаптационный лист; -выявление детей и семей группы «риска»; -анкетирование. |
| Информирование родителей | -сайт учреждения; -дни открытых дверей; -групповые родительские собрания; -стенгазета; -информационные стенды; -совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения; -участие родителей в работе общего родительского собрания, Попечительского совета, Управляющего совета; -беседы |
| Консультирование родителей | - консультации по различным вопросам по запросу родителей или по выявленной проблеме. |
| Просвещение и обучение родителей | -памятки; -папки-передвижки; |

| | |
|--|---|
| | -стенд. |
| Совместная деятельность МБДОУ и семьи | <ul style="list-style-type: none"> -творческая мастерская; -выставка; -привлечение родителей к участию в театрализованной деятельности; -привлечение родителей к участию в проектной деятельности -организации тематических недель, праздников, фестивалей, физкультурных досугов, развлечений; -театральная гостиная, кукольный театр; -смотр-конкурс; -маршрутов выходного дня (в театр, музей, парк культуры и отдыха, библиотеку и пр.). |

**Перспективное планирование по образовательным областям
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
«Формирование основ безопасности у дошкольников»
(взаимодействие взрослого с воспитанниками)**

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.

2. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения:

Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112с.: цв. Вкл.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|--------------------------------------|--|---|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Знакомство с улицей | Расширять представления детей об улице (дома на улице имеют разные назначения, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т.д.; машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним, проезжая часть при этом разделена линией). Познакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов на улице, с понятиями: «пешеход», «переход». | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 17-18 |
| 2 | | Беседа о правилах дорожного движения | Учить детей правильно называть элементы дороги; познакомить с правилами поведения на обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах дорожного движения. | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 18-20 |
| 3 | | Наблюдение за светофором | Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц. | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---|
| | | | | 3-7 лет. Стр.20-21 |
| 4 | | Зачем нужны дорожные знаки | Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках ("Пешеходный переход"). | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр.21-22 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | | В гости к крокодилу Гене | Учить детей различать дорожные знаки, знать их назначение для пешехода, водителей автотранспорта и велосипедистов и знать их назначение. Воспитывать внимание, ориентировку в пространстве. | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 22-23 |
| 6 | | Правила безопасного поведения на улицах | Учить детей правилам безопасного поведения на улице. Формировать поведенческую культуру дошкольника, как основу безопасности на дорогах. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 40 |
| 7 | | Твои помощники на дороге | Закреплять у детей знания о безопасном поведении на улице. Формировать умение применять правила безопасного поведения в жизни и легко ориентироваться на улице; закрепить представление, что ребенок не одинок на дороге, у него есть помощники: дорожные знаки, сигналы светофора, взрослые, полиция. Выработать у детей стереотип безопасного поведения. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 42 -43 |
| 8 | | Дорожные знаки | Учить ребенка различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки, как они выглядят, где устанавливаются. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. |

| | | | | |
|---------|--|-----------------------------------|--|--|
| | | | | Стр. 43-44 |
| 9 | | О правилах поведения в транспорте | Познакомить детей с правилами безопасной езды в автомобиле. Формировать у детей умения безопасного поведения в транспорте. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 45-46 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | Игра «Автошкола». | Закреплять знания детей о том, как следует переходить улицу; о назначении светофора, регулировщика и дорожных знаков. Упражнять в ориентировке в пространстве и во времени; воспитывать смелость, находчивость, умение помогать товарищу. | Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 74 |
| 11 | | Игра «Узнай знак». | Закрепление знаний детей о дорожных знаках. | Т.Ф. Саулина "Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения". Для занятий с детьми 3-7 лет. Стр. 75 |
| 12 | | Огонь - наш друг, огонь наш враг! | Уточнить представления детей о том, когда огонь можно назвать "Огонь - наш друг?", в каких случаях мы говорим "Огонь - наш враг?". формировать представления о возможных причинах возникновения пожара, об опасных последствиях пожаров, учить осторожно обращаться с огнем. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 18-20 |
| 13 | | О правилах пожарной безопасности | Познакомить детей с правилами пожарной безопасности, используя яркие сюжеты из литературных произведений. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 20 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | | Правила поведения | Познакомить детей с | К. Ю. Белая |

| | | | | |
|--------|--|----------------------------|--|---|
| | | при пожаре | элементарными правилами поведения при возникновении пожара. Учить детей действовать по ситуации, соблюдая правила поведения при пожаре. Закрепить телефоны экстренной помощи 01 | «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 22-23 |
| 15 | | Опасные ситуации дома | Познакомить детей с ситуациями, которые могут быть опасными, находясь дома, а также с незаменимыми помощниками в общении и связи с окружающим миром (телефон и почта). | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 13 |
| 16 | | Один дома | Сформировать навыки безопасного самостоятельного поведения. Научить ребенка правильно вести себя в непредсказуемых ситуациях. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 15 |
| 17 | | Если ребенок потерялся | Познакомить детей с правилами поведения в случаях, если он потерялся. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 16 |
| Январь | | | | |
| 18 | | Небезопасные зимние забавы | Закрепить у детей знание правил безопасного поведения и игр на улице в зимний период. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 25 |
| 19 | | Как устроен мой организм | Сформировать у детей первоначальные представления об устройстве их организма. Научить их осознанно заботиться о своем здоровье, бережно относиться к себе, соблюдать гигиену. Формировать умение | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 30 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|--|
| | | | прислушиваться к своему организму, чувствовать его работу. | |
| 20 | | Соблюдаем режим дня | Сформировать представление у детей о правильном чередовании различных видов занятий и отдыха в течение суток. Воспитывать волю. Приучать к дисциплине. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 31 |
| 21 | | Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейко | Сформировать у детей представление о профилактике заболеваний. Сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Познакомить детей с профессией врача. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33 |
| Февраль | | | | |
| 22 | | Врачебная помощь | Закрепить у детей представления о профессии «Врач». | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 38 |
| 23 | | О правильном питании и пользе витаминов | Сформировать у детей представление о разнообразии витаминов и их пользе для организма. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 35 |
| 24 | | Обобщающее занятие по теме «Бережем свое здоровье» | Закрепление у детей знаний об организме человека, правильном режиме дня, о профилактике заболеваний, витаминах и их пользе, а также о первой и врачебной помощи. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 33 |
| 25 | | Правила первой помощи | Знакомить с правилами оказания первой помощи. Учить оказывать первую помощь до приезда врачей. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 37-38 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---|
| Март | | | | |
| 26 | | Взаимная забота и помощь в семье | Сформировать у детей представление о понятии семья, членах семьи и их роли в обществе. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 8 |
| 27 | | Психологическая безопасность, или защита себя сам | Сформировать у детей элементы психологической безопасности. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 28 |
| 28 | | Поведение ребенка на детской площадке | Закрепить у детей элементарные правила безопасного поведения на детской площадке. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 26 |
| 29 | | Правила поведения при общении с животными | Познакомить детей с животным миром, о повадках животных и мерах предосторожности, которые нужно соблюдать при встрече с ними. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 56 |
| Апрель | | | | |
| 30 | | Правила поведения на природе | Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 47 |
| 31 | | Опасные насекомые | Познакомить детей с правилами поведения при встрече с опасными насекомыми. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 49 |
| 32 | | Помощь при укусах | Познакомить детей с | К. Ю. Белая |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| | | | элементарными правилами безопасного поведения при укусах. | «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 59 |
| 33 | | Ядовитые растения | Сформировать представление у детей о растениях, которые являются лекарственными, а также о ядовитых растениях. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 51 |
| 34 | | Не все грибы съедобны | Сформировать у детей элементарные представления о грибах (их название, внешнем виде, местах расположения), и как отличить съедобный гриб от несъедобного. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 52 |
| Май | | | | |
| 35 | | Правила поведения при грозе | Сформировать первоначальные представления о грозе, молнии, радуге. Познакомить с правилами поведения во время грозы. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 53 |
| 36 | | Правила поведения на воде | Познакомить детей с правилами безопасного поведения на воде. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. Стр. 24 |
| 37 | | Обобщающее занятие по теме «Безопасный отдых на природе» | Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на природе при различных ситуациях. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. |
| 38 | | Обобщающее занятие по теме «Безопасность на дорогах и улицах» | Закрепление у детей знаний правил безопасного поведения на улице и дороге. | К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». |

| | | | | |
|--|--|--|--|-------------------------------|
| | | | | Для занятий с детьми 2-7 лет. |
|--|--|--|--|-------------------------------|

Образовательная область «Речевое развитие»

Развитие речи в детском саду

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Страница |
|----------|------|---|---|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» | Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. | Стр. 27 |
| 2 | | Звуковая культура речи: звуки «С» и «Сь». | Объяснить детям артикуляцию звука «С», упражнять в правильном произнесении звука (в слова и фразовой речи). | Стр. 28 |
| 3 | | Обучение рассказыванию «Наша неваляшка» | Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога. | Стр. 29 |
| 4 | | Чтение стихотворения И.Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. | Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением об ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. | Стр. 30 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | | Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» | Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. | Стр.31 |
| 6 | | Звуковая культура речи: звуки «З» и «Зь». | Упражнять детей в произношении изолированного звука «З» (в слогах, словах); учить произносить звук «З» твердо и мягко; различать слова со звуками «З» и «Зь». | Стр. 32 |
| 7 | | Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» | Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. | Стр. 33 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---------|
| 8 | | Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов – описаний игрушек | Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). | Стр. 34 |
| 9 | | Чтение сказки «Три поросенка» | Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер.С.Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят страдания ошпаренного кипятком волка. | Стр.35 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | Звуковая культура речи: звук «Ц». | Упражнять детей в произнесения звука «Ц» (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука «Ц», ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. | Стр. 36 |
| 11 | | Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. | Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. | Стр. 38 |
| 12 | | Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» | Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. | Стр. 39 |
| 13 | | Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк». | Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения. | Стр. 43 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | | Чтение и заучивание стихотворений о зиме. | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. | Стр. 44 |
| 15 | | Обучение | Учить детей составлять | Стр. 45 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|----------|
| | | рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» | рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. | |
| 16 | | Звуковая культура речи: звук «Ш». | Показать детям артикуляцию звука «Ш», учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком «Ш». | Стр. 46 |
| 17 | | Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» | Помочь детям вспомнить им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обр. И. Соколова - Микитова). | Стр. 48 |
| 18 | | Составление рассказов по картине | Закрепить умение составлять рассказ по картине; озаглавливать картину. | Конспект |
| Январь | | | | |
| 19 | | Звуковая культура речи: звук «Ж». | Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука «Ж» (изолированно, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком «Ж». | Стр. 49 |
| 20 | | Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» | Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. | Стр. 50 |
| 21 | | Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать». | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. | Стр. 52 |
| Февраль | | | | |
| 22 | | Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе». | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе». | Стр. 53 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------|
| 23 | | Звуковая культура речи: звук «Ч». | Объяснить детям, как правильно произносить звук «Ч», упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. | Стр. 53 |
| 24 | | Составление рассказов по картине «На полянке» | Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. | Стр. 55 |
| 25 | | Урок вежливости | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. | Стр. 56 |
| Март | | | | |
| 26 | | Готовимся встречать весну и Международный женский день | Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. | Стр. 59 |
| 27 | | Звуковая культура речи: звук «Ч» и «Ш». | Упражнять детей в правильном произнесении звука «Щ» и дифференциации звуков «Щ» и «Ч». | Стр. 60 |
| 28 | | Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко». | Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко». | Стр. 61 |
| 29 | | Составление рассказов по картине. | Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. | Стр. 62 |
| 30 | | Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост». | Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара. | Стр. 63 |

| Апрель | | | | |
|--------|--|---|--|---------|
| 31 | | Звуковая культура речи: звуки «Л» и «Ль». | Упражнять детей в четком произнесении звука «Л» (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками «Л» и «Ль». | Стр. 63 |
| 32 | | Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками. | Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. | Стр. 65 |
| 33 | | Заучивание стихотворений | Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. | Стр. 65 |
| 34 | | День победы | Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы». | Стр.68 |
| Май | | | | |
| 35 | | Звуковая культура речи: звуки «Р» и «Рь». | Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука «Р» (изолированно, в чистоговорках, в словах). | Стр. 69 |
| 36 | | Прощаемся с подготовишками | Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути. | Стр.70 |
| 37 | | Литературный калейдоскоп | Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. | Стр. 71 |

ФЭМП

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 64 с.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|---------------------------------|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | «Путешествие в осенний лес» | Совершенствовать умение сравнивать две разные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, сверху, внизу. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.12 |
| 2 | | «В гостях у Кролика» | Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.13 |
| 3 | | Повторение «В гостях у Кролика» | Упражнять в сравнении двух предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.13 |
| 4 | | «К нам приехал цирк» | Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.14 |

| | | | | |
|---------|--|--------------------------|--|-----------------------------------|
| | | | результаты сравнения словами: длинный-короткий, длиннее-короче; широкий-узкий, шире-уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. | |
| Октябрь | | | | |
| 5 | | «Необыкновенный зоопарк» | Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.15 |
| 6 | | «Гости из леса» | Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.17 |
| 7 | | «Три поросенка» | Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный-короткий, длиннее-короче, широкий-узкий, шире-уже, высокий-низкий,</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18 |

| | | | | |
|--------|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | <i>выше-ниже.</i> Расширять представление о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь). | |
| 8 | | «Угостим зайчиков морковкой» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19 |
| 9 | | Повторение «Угостим зайчиков морковкой» | Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | «В гостях у Буратино» | Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21 |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 11 | | «Мальвина учит считать Буратино» | Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23 |
| 12 | | «Давайте поиграем» | Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрывать на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i> . | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24 |
| 13 | | «Курочки и цыплята» | Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | | «Куклы собираются в гости к гномикам» | Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями. Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28 |

| | | | | |
|--------|--|---------------------------|---|-----------------------------------|
| 15 | | «Встреча умников и умниц» | Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представление о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями. Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29 |
| 16 | | «Чудесный мешочек» | Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.31 |
| 17 | | «Разложи картинки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32 |
| Январь | | | | |
| 18 | | «Сон мишки» | Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко-близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.33 |
| 19 | | «Играем с матрешками» | Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Уточнить представления о значении слов далеко-близко. Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.34 |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|---|-----------------------------------|
| | | | длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. | |
| 20 | | «Строим дорожки» | Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.35 |
| Февраль | | | | |
| 21 | | «Когда это бывает» | Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.36 |
| 22 | | «Счет в пределах 5» | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37 |
| 23 | | «Делаем зарядку» | Учить считать движения в пределах 5. упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий,</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39 |

| | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| | | | <i>узкий, шире, самый широкий.</i> | |
| 24 | | «Письмо из Простоквашино» | Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.4 |
| Март | | | | |
| 25 | | «Степашка убирает игрушки» | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.41 |
| 26 | | «Правильно пойдешь-секрет найдешь» | Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43 |
| 27 | | «Накроем стол для чаепития» | Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> Упражнять в умении находить одинаковый игрушки по цвету или величине. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44 |

| | | | | |
|--------|--|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 28 | | «Посадим цветочки вдоль дорожки» | Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше</i> . Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.45 |
| Апрель | | | | |
| 29 | | «Разложи предметы по форме» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжить знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.46 |
| 30 | | «Строим игровую площадку» | Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о значении слов <i>далеко-близко</i> . | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48 |
| 31 | | «Поездка на праздник сказок» | Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д. Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше</i> . Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i> . | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.49 |
| 32 | | «Письмо от волшебника» | Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.50 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|--------------------------------------|
| | | | пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | |
| 33 | | «Весна пришла» | Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> | И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.51 |
| Май | | | | |
| 34 | | Закрепить умение сравнивать предметы по величине | Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу. | Конспект |
| 35 | | Закрепить знания частей суток | Закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). | Конспект |
| 36 | | Закрепить знания о геометрических фигурах | Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. | Конспект |

Ознакомление с природой в детском саду

Ознакомление с предметным и социальным окружением

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 96 с.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
3. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятия с детьми 4-7 лет.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80с.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|---|--|-------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | № 1 Что нам осень принесла | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов. | О.А. Соломенникова Стр. 28 |
| 2 | | № 1 Расскажи о любимых предметах | Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; формировать умение описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал. | О.В. Дыбина Стр. 18 |
| 3 | | № 2 У медведя во бору грибы, ягоды беру | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных. | О.А. Соломенникова Стр. 30 |
| 4 | | № 2 Моя семья | Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа - мать и отец; бабушка и дедушка. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям - членам семьи. | О.В. Дыбина Стр. 19 |
| 5 | | № 3 Прохождение экологической тропы | Расширять представление детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в | О.А. Соломенникова Стр.33 |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-------------------------------|
| | | | осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | |
| Октябрь | | | | |
| 6 | | №3 Петрушка идет трудиться (Вариант 1). | Учить детей группировать предметы по назначению, воспитывать желание помогать взрослым. | О.В. Дыбина Стр.21 |
| 7 | | № 4 Знакомство с декоративными птицами (На примере канарейки) | Дать детям представление о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными. | О.А. Соломенникова Стр. 36 |
| 8 | | № 4 Мои друзья | Формировать понятие "друг", "дружба". Воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам, учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу. | О.В. Дыбина Стр. 24 |
| 9 | | Петрушка идет трудиться (Вариант 3). | Формировать умения детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. | О.В. Дыбина Стр. 23 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | Петрушка идёт рисовать | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность. | О.В. Дыбина Стр.26 |
| 11 | | Осенние посиделки (Беседа о домашних животных). | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных. | О.А. Соломенникова Стр. 38 |
| 12 | | Детский сад у нас хорош - лучше сада не найдёшь | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть два | О.В. Дыбина Стр. 27 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-------------------------------|
| | | | зала (музыкальный и физкультурный), просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду. | |
| Декабрь | | | | |
| 13 | | Скоро зима (Беседа о жизни диких животных в лесу). | Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. | О.А. Соломенникова Стр.41 |
| 14 | | Петрушка - физкультурник | Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания о видах спорта, спортивном оборудовании. Развивать наблюдательность. | О.В. Дыбина Стр. 28 |
| 15 | | Дежурство в уголке природы | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными. | О.А. Соломенникова Стр. 43 |
| 16 | | Целевая прогулка «Что такое улица» | Формировать у детей элементарные представления об улице; обращать внимание на дома, здания разного назначения. тротуар. проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О.В. Дыбина Стр. 31 |
| 17 | | Почему растаяла Снегурочка | Расширять представление о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в | О.А. Соломенникова Стр. 45 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-------------------------------|
| | | | лед. | |
| Январь | | | | |
| 18 | | Узнай все о себе, воздушный шарик | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования. | О.В. Дыбина Стр. 33 |
| 19 | | Стайка снегирей на ветках рябины | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их. | О.А. Соломенникова Стр. 48 |
| 20 | | Замечательный врач | Дать детям представление о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы. | О.Д. Дыбина Стр. 34 |
| Февраль | | | | |
| 21 | | В гости к деду Природоведу (Экологическая тропа зимой). | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова Стр.50 |
| 22 | | Рассматривание кролика | Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным. | О.А. Соломенникова Стр. 53 |
| 23 | | В мире стекла | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О.В. Дыбина Стр. 36 |
| Март | | | | |
| 24 | | Наша Армия | Дать представления о воинах, которые охраняют нашу | О.В. Дыбина Стр. 37 |

| | | | | |
|--------|--|--------------------------------------|--|--------------------------------------|
| | | | Родину; уточнить понятие "защитники Отечества" (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | |
| 25 | | Посадка лука | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные представления о витаминах. Формировать трудовые умения и навыки. | Автор: О.А. Соломенникова Стр. 54 |
| 26 | | В мире пластмассы | Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность. | О.В. Дыбина Стр. 40 |
| 27 | | В гостях у музыкального руководителя | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему. | О.В. Дыбина Стр. 41 |
| Апрель | | | | |
| 28 | | Мир комнатных растений | Расширять представление детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. | О.А. Соломенникова Стр. 57 |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-------------------------------|
| 29 | | В гости к хозяйке луга | Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых. | О.А. Соломенникова Стр. 59 |
| 30 | | Поможем Незнайке вылепить посуду | Расширить представление детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закрепить умение детей лепить из глины. | О.А. Соломенникова Стр. 64 |
| 31 | | Путешествие в прошлое кресла (Вариант 1). | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, кресло, стул). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма). | О.В. Дыбина Стр. 43 |
| Май | | | | |
| 32 | | Экологическая тропа весной | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова Стр.66 |
| 33 | | Мой город | Продолжать закреплять знания детей о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Подвести к пониманию того, что люди, которые строили город, очень старались и хорошо выполнили свою работу. Воспитывать чувство гордости за свой город | О.В. Дыбина Стр.46 |

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
Изобразительная деятельность
Рисование

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Страница |
|----------|------|--|--|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | № 2 Нарисуй картинку про лето | Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка. | Стр. 23 |
| 2 | | № 5 На яблоне поспели яблоки | Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящийся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ. | Стр. 25 |
| 3 | | № 8 Красивые цветы | Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушивать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения. | Стр. 27 |
| 4 | | № 11 Цветные шары круглой и овальной формы | Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. | Стр. 30 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | | № 12 Золотая | Учить детей изображать осень. Упражнять | Стр. 31 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---------|
| | | осень | в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков. | |
| 6 | | № 14 Сказочное дерево | Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь. | Стр. 33 |
| 7 | | № 16 Декоративное рисование «Украшение фартука» | Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение. | Стр. 34 |
| 8 | | № 20 Яички простые и золотые | Закреплять знания овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. | Стр. 36 |
| Ноябрь | | | | |
| 9 | | № 22 Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Стр. 38 |
| 10 | | № 25 Украшение свитера | Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. | Стр. 40 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---------|
| 11 | | № 28 Маленький гномик | Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ. | Стр. 42 |
| 12 | | № 30 Рыбки плавают в аквариуме | Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения. | Стр. 43 |
| 13 | | № 32 Кто в каком домике живет | Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображение предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных частей (скворечник, конура, будка). Рассказывать детям о том, как человек заботится о животных. | Стр. 45 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | | № 35 Снегурочка | Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка к низу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, наклеивать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку. | Стр. 47 |
| 15 | | № 37 Новогодние поздравительн ые открытки | Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. | Стр. 48 |
| 16 | | № 39 Наша нарядная елка | Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной | Стр. 50 |

| | | | | |
|---------|--|---|---|---------|
| | | | оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков. | |
| 17 | | Рисование по замыслу | Учить детей самостоятельно выбрать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. | Стр. 38 |
| Январь | | | | |
| 18 | | № 41 Маленькой елочке холодно зимой | Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, жать ему эмоциональную оценку. | Стр. 51 |
| 19 | | № 44 Развесистое дерево | Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. | Стр. 52 |
| 20 | | № 48 Нарисуй какую хочешь игрушку | Развивать умение детей задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Стр. 56 |
| 21 | | № 49 Декоративное рисование «Украшение платочка» | Знакомить детей с росписью дымковской игрушки, учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. | Стр. 57 |
| Февраль | | | | |
| 22 | | № 51 Украсим полоску флажками | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические | Стр. 58 |

| | | | | |
|------|--|--|--|---------|
| | | | чувства, чувства ритма, композиции. | |
| 23 | | № 53 Девочка пляшет | Учить рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений. | Стр. 60 |
| 24 | | № 56 Красивая птичка | Учить рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. | Стр. 61 |
| 25 | | № 58 Декоративное рисование «Укрась свои игрушки» | Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью. | Стр. 62 |
| Март | | | | |
| 26 | | № 61 Расцвели красивые цветы | Учит детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. | Стр. 64 |
| 27 | | № 65 Декоративное рисование «Украсим платьице кукле» | Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение. | Стр. 68 |
| 28 | | № 67 Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок | Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками. | Стр. 69 |
| 29 | | № 69 Как мы | Развивать воображение детей. | Стр. 71 |

| | | | | |
|--------|--|--|---|---------|
| | | играли в подвижную игру «Бездомный заяц» | Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности. | |
| Апрель | | | | |
| 30 | | № 71 Сказочный домик – теремок | Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приёмы украшения. | Стр. 72 |
| 31 | | № 75 Моё любимое солнышко | Развивать образные представления, воображения детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений. | Стр. 74 |
| 32 | | № 77 Декоративное рисование «Твоя любимая кукла» | Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, части фигуры человека, их относительную величину. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор. | Стр. 75 |
| 33 | | № 79 Дом, в котором ты живёшь | Учить детей рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызвать у детей желание рассматривать свои рисунки, выразить своё отношение к ним. | Стр. 77 |
| Май | | | | |
| 34 | | № 81 Празднично украшенный дом | Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них. | Стр. 78 |
| 35 | | № 84 Самолеты летят сквозь облака | Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительно эмоциональное отношение к созданным рисункам. | Стр. 80 |
| 36 | | № 85 Нарисуй картинку про весну | Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. | Стр. 81 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности). | |
|--|--|--|---|--|

Аппликация

Перспективное планирование по методическому пособию:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|---|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | № 4 «Красивые флажки». | Учить детей работать ножницами, правильно держать их, сжимая и разжимая кольца. Резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закрепить примы аккуратного наклеивания, умение чередовать по цвету и форме. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения. | Комарова Т.С. Стр. 25 |
| 2 | | № 7 «Нарежь полосочки и наклей из них, какие хочешь предметы» | Учить детей резать широкую полоску бумаги на узкие, правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение, воспитывать самостоятельность и активность создавать красивый образ предметов. Закреплять приёмы аккуратного пользования бумагой и клеем. | Т.С. Комарова Стр. 27 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | | № 10 «Укрась салфеточку» | Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоски пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и действовать ими. Развивать чувство композиции, закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ. | Т.С. Комарова Стр.30 |
| 4 | | № 15 «Украшение платочка» | Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. | Т.С. Комарова Стр.34 |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | | № 18 «Лодки плывут по реке» | Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения. | Т.С. Комарова Стр.35 |
| 6 | | № 23 «В | Закреплять умение резать полоску | Т.С. |

| | | | | |
|---------|--|---|--|------------------------------|
| | | нашем селе построен большой дом» | бумаги по прямой, срезая углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувства пропорций, ритма. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ. | Комарова Стр.39 |
| Декабрь | | | | |
| 7 | | № 26 «Корзина грибов». | Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. | Т.С. Комарова Стр.41 |
| 8 | | № 33 «Вырежи и наклеи, какую хочешь постройку». | Формировать умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации, Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании по прямой, квадратов по диагонали. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приёмы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. | Т.С. Комарова Стр.: 46 |
| Январь | | | | |
| 9 | | № 38 «Бусы на елку». | Закреплять знание детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения овальной и круглой формы, чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно посередине листа. | Т.С. Комарова Стр.: 49 |
| 10 | | № 43 «В магазин привезли красивые пирамидки». | Упражнять детей в вырезании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. | Т.С. Комарова Стр.: 52 |
| Февраль | | | | |
| 11 | | № 46 «Автобус» | Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел. | Т.С. Комарова Стр.: 54 |
| 12 | | № 54 «Летающие самолеты». | Учить знание правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, | Т.С. Комарова Стр. 60 |

| | | | | |
|--------|--|--|---|----------------------------|
| | | | аккуратно наклеивать. Закреплять формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызвать радость от созданной всеми вместе картины. | |
| Март | | | | |
| 13 | | № 59 «Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (для украшения группы к празднику 8 Марта)». | Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким. | Т.С. Комарова Стр. 63 |
| 14 | | № 62 «Красивый букет всем женщинам в детском саду». | Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширить образное представление детей, развивать умение создавать изображение одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. | Т.С. Комарова Стр. 64 |
| Апрель | | | | |
| 15 | | № 64 «Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное (или предметы, состоящие из частей круглой и овальной формы)». | Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. | Т.С. Комарова Стр. 66 |
| 16 | | № 73 "Загадки". | Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов. Воспитывать желание составлять изображение из готовых частей предметов, самостоятельно вырезать мелкие детали. Создавать для них что-то красивое. Продолжать формировать навыки творчества, образного восприятия и воображения. | Т.С. Комарова Стр.73-74 |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------|
| 17 | | № 76 «Вырежи и наклей, что захочешь». | Учить выбирать тему работы, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать : вырезать части (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, самостоятельность и творчество. | Т.С. Комарова Стр. 75 |
| Май | | | | |
| 18 | | № 83 «Красная Шапочка». | Учить детей передавать в аппликации образ сказки, задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, в соответствии с определёнными условиями и наклеивать. Продолжать учить изображать человека и характерные детали (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), составлять соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. | Т.С. Комарова Стр. 79 |

Лепка

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96с.: цв.вкл.

| № НОД | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Страница |
|----------|------|----------------------------------|--|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | № 1 Яблоки и ягоды | Закреплять учить детей лепить предметы круглой формы разной величины. Воспитывать положительное отношение к результатам лепки из пластилина своей деятельности. | Стр. 23 |
| 2 | | № 3 Большие и маленькие морковки | Учить лепить предметы удлинённой формы, слегка сужая и оттягивая конец пальцами. Лепить умение большие и маленькие предметы разные по размеру и форме. Аккуратно обращаться с материалами | Стр. 24 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | | № 6 Огурец и свекла | Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность. | Стр. 26 |
| 4 | | № 13 Грибы | Закреплять умение детей лепить знакомые | Стр. 32 |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------------|---|---------|
| | | | предметы, используя ранее усвоенные приёмы лепки (раскатывание прямыми и круговыми движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ. | |
| 5 | | № 17 Угощение для кукол | Развивать у детей образные представления, умение выбирать содержание изображения. Учить передавать в лепке выбранный объект, используя усвоенные ранее приемы. Продолжать формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других, формировать умение объединять результаты своей деятельности с работами сверстников. | Стр. 35 |
| Ноябрь | | | | |
| 6 | | № 24 Сливы и лимоны | Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы, и их изображения в лепке. Закреплять приёмы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету, учить детей создавать фрукты из пластилина. Развивать эстетическое восприятие. | Стр. 39 |
| 7 | | № 27 Разные рыбки | Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. Закреплять ранее усвоенные приёмы лепки. | Стр. 42 |
| Декабрь | | | | |
| 8 | | № 29 Уточка | Познакомить детей с дымковскими игрушками уточки (птички). Обратить внимание на красоту слитной оптекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства, учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания. | Стр. 43 |
| 9 | | № 34 Девочка в зимней одежде | Вызвать у детей желание передавать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. | Стр. 47 |
| Январь | | | | |
| 10 | | № 36 Утка с утятами | Продолжать знакомить с дымковскими изделиями (утка с утятами, петух, индюк). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Учить | Стр. 48 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|---------|
| | | | лепить фигурки на подставке, продолжать знакомить с дымковскими изделиями, учить делить глину в соответствующей пропорции. | |
| 11 | | № 42 Птичка | Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им. | Стр. 51 |
| Февраль | | | | |
| 12 | | № 45 Вылепи какое хочешь игрушечное животное | Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. | Стр. 53 |
| 13 | | № 52 Хоровод | Учить изображать фигуру человека, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие, образные представления. Познакомить с дымковской куклой. | Стр. 59 |
| Март | | | | |
| 14 | | № 55 Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки | Учить передавать в лепке простую позу: наклоны головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки, учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности. | Стр. 61 |
| 15 | | № 63 Мисочка | Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливание и оттягивание краев, уравнивание их пальцами. | Стр. 66 |
| Апрель | | | | |
| 16 | | № 66 Козленочек | Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывать между ладонями, прикрепление частей к вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прощипывание и т.п. Развивать сенсомоторный опыт. | Стр. 69 |
| 17 | | № 72 Мисочки для трёх медведей | Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разные по величине. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и | Стр. 73 |

| | | | | |
|-----|--|-----------------|--|---------|
| | | | сплющивание, углубление путём вдавливания, выравнивание краев пальцами. Учить определять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить составлять предметы для игры-драматизации по сказке. | |
| Май | | | | |
| 18 | | № 74 Барашек | Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Учить передавать в лепке игрушки, выделять отличительные особенности этих игрушек. Учить использовать знакомые формы: (раскатывание, сплющивание) и новые: (вдавливание и оттягивание краёв, уравнивая их пальцами). Закреплять технические приемы лепки. Вызывать желание слепить такую игрушку. | Стр. 74 |

Конструктивно-модельная деятельность (взаимодействие взрослого с воспитанниками)

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

| № | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Страница |
|----------|------|--------------------|--|----------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Загородки и заборы | Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. | Стр. 13 |
| Октябрь | | | | |
| 2 | | Домики, | Упражнять детей в огораживании | Стр. 21 |

| | | | | |
|---------|--|---------------------|---|---------|
| | | сарайчики | небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (вперед, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способность игровому общению. | |
| Ноябрь | | | | |
| 3 | | Терема | Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат, сооружая надстройки на перекрытиях, украшая крыши различными деталями; упражнять в различении и назывании основных геометрических фигур, в штриховке. Развивать фантазию, творчество, умение самостоятельно выполнять последовательность действий, обобщать, сравнивать, находить общее и выделять различия. | Стр. 28 |
| Декабрь | | | | |
| 4 | | Лесной детский сад | Учить детей организовывать пространство для конструирования; планирования деятельности, моделировать; конструировать различные предметы мебели; объединять постройки единым сюжетом. Побуждать к созданию новых вариантов уже знакомых построек, приобщать к совместной деятельности, развивать конструкторские способности, формировать представления о геометрических фигурах, развивать пространственное мышление. | Стр. 34 |
| Январь | | | | |
| 5 | | Грузовые автомобили | Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций по заданным условиям; дать представление о строительной детали – цилиндре и его свойствах (в сравнении с бруском); уточнять представления детей о геометрических фигурах; побуждать к поиску собственных решений; развивать способность к плоскостному моделированию. | Стр. 35 |
| Февраль | | | | |
| 6 | | Мосты | Дать детям представление о мостах, их | Стр. 45 |

| | | | | |
|--------|--|------------|--|---------|
| | | | назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение самостоятельно подбирать необходимые детали по величине, форме, цвету, комбинировать их. Познакомить детей с трафаретной линейкой (с геометрическими фигурами), упражнять в работе с ней, в сравнении фигур, в выделении их сходства и различия. | |
| Март | | | | |
| 7 | | Корабли | Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба; упражнять в анализе конструкций, в планировании деятельности; развивать конструкторские навыки; упражнять в плоскостном моделировании, в составлении целого из частей по образцу и по замыслу; развивать способность к зрительному анализу. | Стр. 49 |
| Апрель | | | | |
| 8 | | Самолеты | Дать детям представление о самолетах, их видах, зависимости их строения от назначения; подвести к обобщению: у всех самолетов есть крылья, салон, кабина пилота, хвост, шасси; упражнять в конструировании самолетов по образцу, преобразовании образца по определенным условиям, в плоскостном моделировании по схемам, в придумывании своих вариантов построек; развивать умение намечать последовательность строительства основных частей, различать и называть геометрические фигуры, рассуждать, делать самостоятельные выводы. | Стр. 51 |
| Май | | | | |
| 9 | | Повторение | Закреплять представления детей об объемных геометрических телах; упражнять в их различении, в соотношении реальных и изображенных объемных геометрических тел; уточнять конструктивные свойства геометрических тел; упражнять в моделировании по схеме, в конструировании по элементарному чертежу. | Стр. 55 |

Физическая культура

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

*занятия проводятся инструктором по физической культуре

| №п/п | № НОД | Дата | Стр. |
|----------|-------------|------|-------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Занятие 1 | | 19-20 |
| 2 | Занятие 2* | | 20 |
| 3 | Занятие 4 | | 21-22 |
| 4 | Занятие 5* | | 23 |
| 5 | Занятие 7 | | 24-25 |
| 6 | Занятие 8 | | 26 |
| 7 | Занятие 10 | | 26-28 |
| 8 | Занятие 11 | | 28-29 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Занятие 13 | | 30-32 |
| 2 | Занятие 14* | | 32 |
| 3 | Занятие 16 | | 33-34 |
| 4 | Занятие 17* | | 34 |
| 5 | Занятие 19 | | 35 |
| 6 | Занятие 20* | | 35-36 |
| 7 | Занятие 22 | | 36-37 |
| 8 | Занятие 23* | | 37-38 |
| 9 | Занятие 25 | | 39-40 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Занятие 26* | | 40 |
| 2 | Занятие 28 | | 41-42 |
| 3 | Занятие 29* | | 42 |
| 4 | Занятие 31 | | 43-44 |
| 5 | Занятие 32* | | 44 |
| 6 | Занятие 34 | | 45-46 |
| 7 | Занятие 35* | | 46 |
| 8 | Занятие 1 | | 48-49 |
| 9 | Занятие 2* | | 49 |
| Декабрь | | | |
| 1 | Занятие 4 | | 50-51 |
| 2 | Занятие 5* | | 51 |
| 3 | Занятие 7 | | 52-53 |
| 4 | Занятие 8* | | 54 |
| 5 | Занятие 10 | | 54-56 |
| 6 | Занятие 11* | | 56 |
| 7 | Занятие 13 | | 57-58 |
| 8 | Занятие 14* | | 58-59 |
| Январь | | | |
| 1 | Занятие 16 | | 59-60 |
| 2 | Занятие 17* | | 60 |
| 3 | Занятие 19 | | 61-62 |
| 4 | Занятие 20* | | 62 |
| 5 | Занятие 22 | | 63-64 |
| 6 | Занятие 23* | | 64 |

| Февраль | | | |
|---------|-------------|--|-------|
| 1 | Занятие 25 | | 65-66 |
| 2 | Занятие 26* | | 66 |
| 3 | Занятие 28 | | 67-68 |
| 4 | Занятие 29* | | 68 |
| 5 | Занятие 31 | | 69-70 |
| 6 | Занятие 32* | | 70 |
| 7 | Занятие 34 | | 70-71 |
| 8 | Занятие 35* | | 71-72 |
| Март | | | |
| 1 | Занятие 1 | | 72-73 |
| 2 | Занятие 2* | | 73 |
| 3 | Занятие 4 | | 74-75 |
| 4 | Занятие 5* | | 75-76 |
| 5 | Занятие 7 | | 76-77 |
| 6 | Занятие 8* | | 77 |
| 7 | Занятие 10 | | 78 |
| 8 | Занятие 11* | | 79 |
| Апрель | | | |
| 1 | Занятие 13 | | 80-81 |
| 2 | Занятие 14* | | 81 |
| 3 | Занятие 16 | | 82-83 |
| 4 | Занятие 17* | | 83 |
| 5 | Занятие 19 | | 84-85 |
| 6 | Занятие 20* | | 85 |
| 7 | Занятие 22 | | 86 |
| 8 | Занятие 23* | | 87 |
| 9 | Занятие 25 | | 88-89 |
| Май | | | |
| 1 | Занятие 26* | | 89 |
| 2 | Занятие 28 | | 89-90 |
| 3 | Занятие 29* | | 90 |
| 4 | Занятие 31 | | 91-92 |
| 5 | Занятие 32* | | 92 |
| 6 | Занятие 34 | | 92-93 |
| 7 | Занятие 35* | | 93 |
| 8 | Занятие 34 | | 92-93 |
| 9 | Занятие 35* | | 93 |

Физическая культура на свежем воздухе

Перспективное планирование по методическому пособию:

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.

**обозначены занятия, которые проводятся на свежем воздухе.

| №п/п | № НОД | Дата | Стр. |
|----------|-------------|------|-------|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Занятие 3** | | 21 |
| 2 | Занятие 6** | | 23-24 |
| 3 | Занятие 9** | | 26 |

| | | | |
|---------|--------------|--|-------|
| 4 | Занятие 12** | | 29 |
| Октябрь | | | |
| 1 | Занятие 15** | | 32-33 |
| 2 | Занятие 18** | | 34 |
| 3 | Занятие 21** | | 36 |
| 4 | Занятие 24** | | 38 |
| 5 | Занятие 27** | | 40-41 |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Занятие 30** | | 43 |
| 2 | Занятие 33** | | 45 |
| 3 | Занятие 36** | | 46-47 |
| 4 | Занятие 3** | | 49 |
| Декабрь | | | |
| 1 | Занятие 6** | | 51 |
| 2 | Занятие 9** | | 54 |
| 3 | Занятие 12** | | 56 |
| 4 | Занятие 15** | | 59 |
| Январь | | | |
| 1 | Занятие 18** | | 60-61 |
| 2 | Занятие 21** | | 62-63 |
| 3 | Занятие 24** | | 64 |
| 4 | Занятие 27** | | 67 |
| Февраль | | | |
| 1 | Занятие 30** | | 68-69 |
| 2 | Занятие 33** | | 70 |
| 3 | Занятие 36** | | 72 |
| 4 | Занятие 3** | | 73-74 |
| Март | | | |
| 1 | Занятие 6** | | 76 |
| 2 | Занятие 9** | | 77-78 |
| 3 | Занятие 12** | | 79 |
| 4 | Занятие 15** | | 82 |
| Апрель | | | |
| 1 | Занятие 18** | | 84 |
| 2 | Занятие 21** | | 85-86 |
| 3 | Занятие 24** | | 87 |
| 4 | Занятие 27** | | 89 |
| Май | | | |
| 1 | Занятие 30** | | 90-91 |
| 2 | Занятие 33** | | 92 |
| 3 | Занятие 36** | | 93-94 |
| 4 | Занятие 36** | | 93-94 |

Сюжетно-ролевые игры с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

| № беседы | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|--------------------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | «Наш дедушка строитель» | Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный заряд; сформировать представления о семье, семейных традициях, отношении к старшим и младшим. Воспитывать уважительное отношение к взрослым. | Н.Ф. Губанова Стр.13 |
| Октябрь | | | | |
| 2 | | «Занятия в детском саду» | Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с трудом сотрудников детского сада, режимными моментами. | Н.Ф. Губанова Стр.46 |
| Ноябрь | | | | |
| 3 | | «Больничная кабинет» | Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных кабинетов в больнице и поликлинике. | Н.Ф. Губанова Стр.33 |
| Декабрь | | | | |
| 4 | | «Делаем покупки» | Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей со специализированными магазинами: продовольственным (гастроном, хлеб, булочная, кондитерская...) и промтоварами (одежда, обувь, бытовая техника, спорттовары...). | Н.Ф. Губанова Стр.29 |
| Январь | | | | |
| 5 | | «Как работает почта» | Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать у детей представление о почте, ее необходимости и деятельности. | Н.Ф. Губанова Стр.41 |
| Февраль | | | | |
| 6 | | «Сдадим в починку» | Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с работой различных мастерских. | Н.Ф. Губанова Стр.35 |
| Март | | | | |
| 7 | | «Салон красоты» | Ввести детей в игровую ситуацию. Познакомить детей с профессией – парикмахер, с видами оказываемых услуг в парикмахерской. | Н.Ф. Губанова Стр.38 |
| Апрель | | | | |
| 8 | | «Поездка в зоопарк» | Ввести детей в игровую ситуацию; дать положительный эмоциональный настрой; сформировать представления о зоопарке, его обитателей, работников зоопарка. | Н.Ф. Губанова Стр.20 |
| Май | | | | |
| 9 | | «Речной вокзал» | Ввести детей в игровую ситуацию. Сформировать представления о вокзалах: речным, морским, | Н.Ф. Губанова Стр.25 |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | железнодорожным, автовокзалом и аэровокзалом, о водном транспорте. | |
|--|--|--|--|--|

Театрализованные игры с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 160 с.

| № беседы | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/ Страница |
|-----------------|------|---------------------------------|---|-------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | «Детский сад встречает малышей» | Продолжить развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам; называть взрослых по имени и отчеству. | Н.Ф. Губанова Стр.52 |
| 2 | | «Незаметно пролетело лето» | Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации; учить приемам пантомимы. | Н.Ф. Губанова Стр.54 |
| Октябрь | | | | |
| 3 | | «Какая погода лучше» | Учить детей эмоционально, двигательнo отзываться на словесный и музыкальный образы; чувствовать оттенки настроения и выражать это чувство словами; внимательно слушать сказку и следить за развитием сюжета; беседовать по содержанию сказки и показывать ее в театре картинок (в настольном театре). | Н.Ф. Губанова Стр.61 |
| 4 | | «Печем хлеб» | Побуждать детей к воплощению в роли, используя выразительные средства мимики и интонации голоса; способствовать развитию исполнительских навыков (дикции, артикуляции). | Н.Ф. Губанова Стр.63 |
| Ноябрь | | | | |
| 5 | | «На пруду» | Вовлекать детей в игровую ситуацию; упражнять в выразительной интонации голоса; выражать эмоции через движение. | Н.Ф. Губанова Стр.70 |
| 6 | | «Сыграем в театр» | Приобщать детей к миру театра; дать представление о театральных профессиях, о жизни театра; вовлекать в ситуацию творчества и игры; побуждать к выбору роли; учить входить в воображаемую роль; учить играть в настольном театре. | Н.Ф. Губанова Стр.72 |
| Декабрь | | | | |
| 7 | | «В нашем оркестре» | Приобщать детей к русским народным традициям; активизировать слуховое внимание; побуждать к музыкальной импровизации; учить навыкам игры на детских музыкальных инструментах в | Н.Ф. Губанова Стр.78 |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------|--|--------------------------|
| | | | оркестре. | |
| 8 | | «Зимние игры» | Учить детей производить ролевые действия и выражать эмоции в пантомиме; определять содержание пантомимы; придумывать сказки и показывать в настольном театре. | Н.Ф. Губанова Стр.80 |
| Январь | | | | |
| 9 | | «Где живут игрушки» | Развивать игровые умения детей в режиссерской игре: учить выстраивать сюжет, действовать за всех героев. | Н.Ф. Губанова Стр.87 |
| 10 | | «По заснеженной полянке» | Побуждать детей к интонационной выразительности, учить разыгрывать сказку в настольном театре; развивать артистические способности. | Н.Ф. Губанова Стр.89 |
| Февраль | | | | |
| 11 | | «У меня зазвонил телефон» | Учить детей участвовать в диалоге; предоставлять возможность выбора роли и экспериментирования в ней; учить выразительно воплощаться в роли. | Н.Ф. Губанова Стр.93 |
| 12 | | «Лень, открой ворота» | Обогащать художественно-эстетическое восприятие детей средствами педагогического театра, давать образцы артистизма и творчества в художественной деятельности; вызывать эмоциональный и нравственный отклик. | Н.Ф. Губанова Стр.94 |
| Март | | | | |
| 13 | | «Народные гулянья» | Вовлекать детей в эмоциональную ситуацию, приобщать к русским народным традициям; учить драматизации знакомых литературных произведений; развивать двигательные навыки. | Н.Ф. Губанова Стр.101 |
| 14 | | «Письмо маме» | Вызвать чувство любви к маме; учить инсценировать знакомый литературный материал; побуждать к выразительному воплощению в роли. | Н.Ф. Губанова Стр.104 |
| Апрель | | | | |
| 15 | | «Холод в шкафу» | Активизировать воображение детей, вызвать ассоциации; учить чувствовать эмоциональное состояние героев. | Н.Ф. Губанова Стр.110 |
| 16 | | «Весна стучится в окна» | Развивать интонационную выразительность голоса; активизировать творческие проявления в импровизации, слуховое восприятие. | Н.Ф. Губанова Стр.111 |
| 17 | | «Проворные дежурные» | Учить детей анализировать сказку, инсценировать отдельные эпизоды; побуждать к импровизации, к выбору ролей. | Н.Ф. Губанова Стр.112 |

| | | | | |
|-----|--|-----------------------------|---|--------------------------|
| Май | | | | |
| 18 | | «Проснулись жуки и бабочки» | Развивать двигательную активность детей; учить выразительным движениям. | Н.Ф. Губанова Стр.115 |
| 19 | | «Сады цветут» | Развивать творческое воображение детей; учить выбирать роль и выразительно в ней воплощаться. | Н.Ф. Губанова Стр.117 |

Трудовые поручения в уголке природы.

Планирование по методическому пособию:

1. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

| № | Дата | Совмесиная деятельность | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------|------|--|--|--------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 2 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 3 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 4 | | Под руководством воспитателя поливать растения, | Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). | Л.В. Куцакова стр. 53 |

| | | | | |
|---------|--|--|--|-----------------------|
| | | наполнять емкости водой для отстаивания. | | |
| 5 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Закреплять умения аккуратно работать с водой. Дать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | Л.В. Куцакова стр. 44 |
| 7 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | Л.В. Куцакова стр. 44 |
| 8 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | Л.В. Куцакова стр. 44 |
| 9 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | Л.В. Куцакова стр. 44 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о | Л.В. Куцакова стр. 44 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|-----------------------|
| | | | некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | |
| 11 | | Под руководством воспитателя, протирать крупные листья. | Дать детям понятие о том, что растениям необходимы вода, свет и тепло, что за ними нужно ухаживать, поливать, протирать листья. Закреплять знания о некоторых комнатных растениях (традесканция, бегония, хлорофитум). | Л.В. Куцакова стр. 44 |
| 12 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Декабрь | | | | |
| 13 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 14 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 15 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 16 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |

| | | | | |
|---------|--|--|---|-----------------------|
| | | хрупкие листья из пульверизатора. | | |
| 17 | | Под руководством воспитателя опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Закреплять умение аккуратно работать с водой; воспитывать бережное, заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Январь | | | | |
| 18 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 19 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 20 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Февраль | | | | |
| 21 | | Под руководством воспитателя поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 22 | | Под руководством воспитателя | Формировать представления о способах полива (в поддон, под листья) и правилах (не заливать, | Л.В. Куцакова стр. 53 |

| | | | | |
|------|--|---|--|-----------------------|
| | | поливать растения, наполнять емкости водой для отстаивания. | поливать равномерно). Закреплять умение аккуратно работать с водой, участвовать в коллективных трудовых поручениях. | |
| 23 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Март | | | | |
| 24 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 25 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 26 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 27 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|-----------------------|
| | | опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | | |
| Апрель | | | | |
| 28 | | Под руководством воспитателя протирать крупные листья, опрыскивать мелкие и хрупкие листья из пульверизатора. | Учить договариваться друг с другом, планировать этапы работы, формировать умение доводить дело до конца. Применять разные способы ухода за листьями. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 29 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 30 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 31 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| Май | | | | |
| 32 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 53 |
| 33 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | Л.В. Куцакова стр. 53 |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 34 | | Под руководством воспитателя высаживать лук в ящики. | Учить правилам посадки (делать лунку совком, сажать, уплотнять землю, поливать). Развивать желание трудиться сообща, старательно выполнять поручения, проявлять в процессе труда аккуратность. | |
|----|--|--|--|--|

Формирование позитивных установок к труду и творчеству

Планирование по методическому пособию:

1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 - 7 лет. М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017. – 128 с.

| № | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|----------------|------------------|---|--|--------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Помочь воспитателю в ремонте книг | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим. | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 2 | | Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий (подклеивание книг, коробок) | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим. | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 3 | | Уход за игрушками, их мытье | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим Приучать к чистоте и порядку | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 4 | | Уход за игрушками, их мытье | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим Приучать к чистоте и порядку | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 5 | В течении месяца | Уборка мусора на участке, сбор листьев | Вызвать желание трудиться в коллективе | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Октябрь | | | | |
| 6 | | Протирание пыли со стульев и столов | Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 7 | | Уход за игрушками, их мытье | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим Приучать к чистоте и порядку | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 8 | | Протирание пыли со стульев, столов | Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка со | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |

| | | | | |
|----------------|------------------|---|--|--------------------------|
| | | | взрослым и сверстниками | |
| 9 | | Уход за игрушками, мытье | Воспитание стремления к труду воспитывать трудолюбие желание помочь старшим Приучать к чистоте и порядку | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 10 | В течении месяца | Сбор семян деревьев | Привлекать детей к сбору семян и закреплять названия деревьев приучать работать сообща | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Ноябрь | | | | |
| 11 | | Помочь воспитателю в ремонте книг | Воспитание стремления к труду желание помочь старшим. | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 12 | | Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок) | Учить отбирать подлежащие ремонту книги и коробки Воспитывать желание помогать старшим | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 13 | | Приводить в порядок одежду, волосы кукол стирать кукольное белье | Закреплять умение подбирать по размеру одежду для кукол переодевать их, расчесывать завязывать бант. Уметь распределять между собой обязанности. | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 14 | | Убирать на месте игрушки, строительный материал, оборудование | Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудится | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 15 | | Убирать на месте игрушки, строительный материал, оборудование | Учить складывать после игры игрушки, строительный материал, воспитывать желание трудится | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 16 | В течении месяца | Сгребание опавших листьев | Воспитывать желание трудится учить действовать по просьбе взрослых | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Декабрь | | | | |
| 17 | | Порядок в шкафу с игрушками и пособиями | Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 18 | | Порядок в шкафу с игрушками и пособиями | Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 19 | | Подготавливать материалы, оборудование к Новому году | Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |

| | | | | |
|----------------|--|---|--|-----------------------------|
| | | праздникам | | |
| 20 | | Подготавливать материалы, оборудование к новогодним праздникам | Быстро и аккуратно выполнять поручения. Понимать значение результатов своего труда для других | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 21 | | Сгребание снега для постройки горки, развешивание кормушек на деревьях | Учить работать сообща воспитывать желание заботиться о птице | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Январь | | | | |
| 22 | | Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора | Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 23 | | Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора | Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 24 | | Очистить от пластилина доски для лепки | Формировать навыки коллективного труда | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 25 | | Очистить от пластилина доски для лепки | Формировать навыки коллективного труда | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 26 | | Расчистка дорожек от снега | Воспитывать трудолюбие | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Февраль | | | | |
| 27 | | Уход за комнатными растениями (протираание листьев, рыхление почвы) | Воспитывать бережное заботливое отношение к растениям, желание ухаживать за ними | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 28 | | Помочь воспитателю в ремонте дидактических пособий, (подклеивание книг и коробок) | Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительное взаимоотношение ребенка со взрослыми и сверстниками | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 29 | | Порядок в шкафу с игрушками и пособиями | Развивать трудолюбие, умение видеть не порядок в шкафчиках | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 30 | | Уход за игрушками, их мытье | Приучать к чистоте и порядку воспитывать трудолюбие | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |

| | | | | |
|----------------|--|--|---|-----------------------------|
| 31 | | Насыпать различный корм в кормушки | Воспитывать желание заботиться о птицах | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Март | | | | |
| 32 | | Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки | Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 33 | | Отбирать подлежащие ремонту книжки и коробки | Подготавливать рабочее место для труда, воспитывать трудолюбие, аккуратность в работе, желание помогать старшим | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 34 | | Участие в посадке цветок, посева семян | Учить правилам посадки семян воспитывать трудолюбие аккуратность в работе закреплять наименование оборудования, инвентаря | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 35 | | Участие в посадке цветок, посева семян | Учить правилам посадки семян воспитывать трудолюбие аккуратность в работе закреплять наименование оборудования, инвентаря | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 36 | | Рыхление снега на участке | Учить действовать по просьбе взрослых, договариваться друг с другом, понимать значение своего труда для других | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Апрель | | | | |
| 37 | | Опрыскивание комнатных растений из пульверизатора | Воспитывать бережное отношение к растениям | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 38 | | Очистить от пластилина доски для лепки | Формировать навыки коллективного труда | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 38 | | Порядок в шкафу с игрушками пособиями | Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок в шкафчиках устранять его | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 39 | | Уход за игрушками, их мытьё | Приучать к чистоте и порядку воспитывать трудолюбие | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 40 | | Рыхление песка в песочнице | Воспитывать желание трудиться воспитывать положительное отношение к труду | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Май | | | | |
| 41 | | Уход за игрушками их мытьё | Приучать к чистоте и порядку воспитывать трудолюбие | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 42 | | Стирка кукольной | Учить намыливать белье, стирать | Л.В. Куцакова |

| | | | | |
|-----------------------|--|--|---|-----------------------------|
| | | одежды | руками, тщательно прополаскивать, отжимать, развешивать | ст 51 – 52 |
| 43 | | Участие в посадке цветов, посеве семян | Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| 45 | | Участие в посадке цветов, посеве семян | Формировать положительное отношение к труду, трудовым навыкам. Воспитывать трудолюбие, положительные взаимоотношения ребенка со взрослым и сверстниками | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |
| Труд в природе | | | | |
| 46 | | Высадка цветов на цветочную клумбу | Воспитывать трудолюбие, закреплять знания о росте и развитии растений | Л.В. Куцакова ст 51 – 52 |

Дидактические игры по ознакомлению с предметным и социальным окружением

| № | Дата | Дидактическая игра | Программное содержание | Автор/ Страница |
|-----------------|------|---------------------------|--|-----------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | «Оглянись вокруг» | Закрепить знания детей о свойствах и качества материала. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала. | О.В.Дыбина, стр.72 |
| 2 | | «Найди названный предмет» | Закреплять умение группировать предметы по назначению; называть предметы обобщенным словом. Учить находить по описанным признакам предмет; закреплять умение. | О.В.Дыбина, стр.65 |
| 3 | | «Назови предмет» | Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению. | О.В.Дыбина, стр.69 |
| 4 | | «Группируй предметы» | Учить понимать назначение и функции предметов, необходимых для жизни человека, и выделять их общие признаки | О.В.Дыбина, стр.66 |
| 5 | | «Хорошо - плохо» | Активизировать способность определять свойства и качества материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его | О.В.Дыбина, стр.73 |

| | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---|--------------------|
| | | | значением. | |
| Октябрь | | | | |
| 6 | | «Чем был, чем стал» | Закреплять представление о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала. | О.В.Дыбина, стр.72 |
| 7 | | «Дорисуй то, что я задумал» | Побуждать детей узнавать предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы. | О.В.Дыбина, стр.81 |
| 8 | | «Найди друзей» | Учить подбирать предметы из заданного материала. | О.В.Дыбина, стр.73 |
| 9 | | «Назови предмет» | Закреплять умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению. | О.В.Дыбина, стр.69 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | «Расскажи о предмете» | Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы. | О.В.Дыбина, стр.74 |
| 11 | | «Помоги Буратино» | Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир». | О.В.Дыбина, стр.68 |
| 12 | | «Что я видел?» | Упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов. Развивать память, внимание, наблюдательность. | О.В.Дыбина, стр.76 |
| Декабрь | | | | |
| 13 | | «Правильно ли я сказал?» | Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание. | О.В.Дыбина, стр.70 |
| 14 | | «Наоборот» | Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Расширять речевой словарь. | О.В.Дыбина, стр.76 |
| 15 | | «Оглянись вокруг» | Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала. | О.В.Дыбина, стр.72 |
| 16 | | «Что из чего будет» | Закреплять знания детей о материалах, из которых сделаны | О.В.Дыбина, стр.77 |

| | | | | |
|---------|--|-------------------------------|---|--------------------|
| | | | предметы. | |
| 17 | | «Оглянись вокруг» | Закреплять знания детей о свойствах и качествах материалов. Учить устанавливать причинно-следственные связи между потребностями человека и возможностями материала. | О.В.Дыбина, стр.72 |
| Январь | | | | |
| 18 | | «Найди предметы» | Побуждать детей группировать предметы по какому-либо признаку (величина, материал и т.д.) | О.В.Дыбина, стр.78 |
| 19 | | «Помоги Буратино» | Закреплять знания детей о понятиях «природный мир», «рукотворный мир». | О.В.Дыбина, стр.68 |
| 20 | | «Определи место для предмета» | Уточнять представление детей о труде взрослых; учить группировать предметы по способу использования. | О.В.Дыбина, стр.80 |
| Февраль | | | | |
| 21 | | «Правильно ли я сказал?» | Учить детей при описании предмета называть детали, название, функции и материал. Развивать внимание. | О.В.Дыбина, стр.70 |
| 22 | | «Найди пару» | Закреплять умение детей определять назначение и функции предметов. | О.В.Дыбина, стр.82 |
| 23 | | «Найди названный предмет» | Побуждать детей находить предмет по описанию, закреплять умение называть предметы обобщенным словом. | О.В.Дыбина, стр.80 |
| Март | | | | |
| 24 | | «Угадай, что из чего сделано» | Упражнять детей в группировании предметов по материалу, из которого они сделаны. | О.В.Дыбина, стр.81 |
| 25 | | «Мастерская по ремонту» | Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать. | О.В.Дыбина, стр.81 |
| 26 | | «Мастерская по ремонту» | Подвести детей к пониманию того, что без недостающей части (детали) предмет трудно использовать. | О.В.Дыбина, стр.81 |
| 27 | | «Узнай по звуку» | Упражнять детей в умении различать материалы по звуку. | О.В.Дыбина, стр.74 |
| Апрель | | | | |
| 28 | | «Дорисуй то, что | Побуждать детей узнавать | О.В.Дыбина, |

| | | | | |
|------------|--|-----------------------------------|--|--------------------|
| | | я задумал» | предметы по отдельным частям; закреплять знания о разнообразии материалов; развивать желание эстетически преобразовывать предметы. | стр.81 |
| 29 | | «Кто быстрее найдет свою команду» | Закреплять знания детей о предметах природного и рукотворного мира. | О.В.Дыбина, стр.79 |
| 30 | | «Будь внимателен» | Побуждать детей группировать предметы по материалам, из которых они сделаны (металл, резина, стекло, дерево, ткань). | О.В.Дыбина, стр.77 |
| 31 | | «Определи место для предмета» | Закреплять умение правильно называть предметы природного и рукотворного мира. Учить группировать предметы по способу использования (правильно определять функцию предмета), понимать назначение предметов, необходимых для жизни человека. | О.В.Дыбина, стр.63 |
| Май | | | | |
| 32 | | «Расскажи о предмете» | Закреплять представления детей о материалах, из которых сделаны предметы. | О.В.Дыбина, стр.74 |
| 33 | | «В мире материалов» | Учить детей узнавать материал, из которого сделан предмет; называть материал (стекло, металл, пластмасса); называть предметы обобщающим словом по признаку материала (стеклянные, металлические, пластмассовые). | О.В.Дыбина, стр.63 |

Этические беседы с дошкольниками

Планирование по методическому пособию:

1. В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик «Этические беседы с дошкольниками.» Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.

| № беседы | Дата | Тема | Программное содержание (цель) | Автор/Страница |
|-----------------|------|----------------------------|---|---------------------------------------|
| Сентябрь | | | | |
| 1 | | Зачем говорят «Здравствуй» | Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12 |
| 2 | | Праздник | Углубление представлений детей | В. И. Петрова, |

| | | | | |
|---------|--|-----------------------------|---|---------------------------------------|
| | | вежливости | о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. | Т.Д. Стульчик, стр. 13 |
| 3 | | Чего не знал воробушек | Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14 |
| 4 | | Почему нужно уметь уступать | Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26 |
| Октябрь | | | | |
| 5 | | К чему ведут ссоры в игре | Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27 |
| 6 | | Правила дружной игры | Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27 |
| 7 | | Как жить дружно, без ссор | Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28 |

| | | | | |
|---------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу. | |
| 8 | | Доброе дело-правду говори смело | Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49 |
| 9 | | Не сиди сложа руки-так не будет и скуки | Формировать представление о полезности и значимости труда. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| Ноябрь | | | | |
| 10 | | Берегите книгу | Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| 11 | | Каждой вещи-свое место | Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место». | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65 |
| 12 | | Праздник вежливости | Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13 |
| 13 | | Моя мама | Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 20 |
| Декабрь | | | | |
| 14 | | Зачем говорят «Здравствуй» | Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12 |
| 15 | | К чему ведут ссоры в игре | Формировать умение договариваться, мириться, | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, |

| | | | | |
|---------|--|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе. | стр. 27 |
| 16 | | Почему нужно уметь уступать | Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26 |
| 17 | | Как жить дружно, без ссор | Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28 |
| 18 | | Правила дружной игры | Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27 |
| Январь | | | | |
| 19 | | Чего не знал воробушек | Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14 |
| 20 | | Как жить дружно, без ссор | Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28 |
| 21 | | Доброе дело-правду говори смело | Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49 |
| Февраль | | | | |
| 22 | | Берегите книгу | Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| 23 | | Каждой вещи-свое место | Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, |

| | | | | |
|------|--|---|--|---------------------------------------|
| | | | игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место». | стр. 65 |
| 24 | | Не сиди сложа руки-так не будет и скуки | Формировать представление о полезности и значимости труда. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| 25 | | Праздник вежливости | Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13 |
| Март | | | | |
| 26 | | Моя мама | Дать детям представление о семье, об особой роли мамы в семье. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 20 |
| 27 | | Зачем говорят «Здравствуй» | Формирование у детей основных правил этикета при встрече. Закрепление представлений о важности и необходимости использовать «добрые слова» в разговорной речи, вызвать стремление употреблять их. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 12 |
| 28 | | Чего не знал воробушек | Развивать у детей умение находить выход из создавшейся проблемной ситуации, учить избегать опасных ситуаций, быть осмотрительным, внимательным; воспитывать у детей самостоятельность, уверенность в себе; знакомить с взаимоотношениями взрослых и детей. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 14 |
| 29 | | Почему нужно уметь уступать | Учить детей избегать ссор, уступать и договариваться друг с другом. Воспитывать уважительное отношение друг к другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 26 |

| | | | | |
|--------|--|---|--|---------------------------------------|
| 30 | | К чему ведут ссоры в игре | Формировать умение договариваться, мириться, помогать друг другу. Развивать речь детей, участвовать в беседе. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27 |
| Апрель | | | | |
| 31 | | Как жить дружно, без ссор | Формировать умение видеть нравственную сторону воспринимаемых событий, действий, понимать их суть; умение договариваться, мириться, помогать друг другу. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 28 |
| 32 | | Правила дружной игры | Формировать и воспитывать доброжелательные взаимоотношения между детьми. Помочь понять, что дружба дарит радость и надо уметь доставлять друзьям эту радость. Развивать умение поддерживать (участвовать) беседу. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 27 |
| 33 | | Берегите книгу | Формировать интерес к книгам. Воспитывать бережное отношение к книге. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| 34 | | Каждой вещи – свое место | Дать обоснованный ответ на вопрос, где хранятся вещи, игрушки. Воспитывать желание убирать их на место, соблюдая правило: «каждой вещи – своё место». | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 65 |
| Май | | | | |
| 35 | | Доброе дело – правду говори смело | Формировать у детей такие нравственные качества как честность, правдивость, как нормы поведения. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 49 |
| 36 | | Не сиди сложа руки – так не будет и скуки | Формировать представление о полезности и значимости труда. | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 56 |
| 37 | | Праздник вежливости | Углубление представлений детей о доброте как о ценном, неотъемлемом качестве человека. Совершенствование коммуникативных навыков (умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, проявлять доброжелательность к суждениям других детей), навыки культурного общения со | В. И. Петрова, Т.Д. Стульчик, стр. 13 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | сверстниками. Воспитание в детях дружеских взаимоотношений, чувства самоуважения и уважения к другим, умение и желание прийти на помощь взрослым и сверстникам. | |
|--|--|--|---|--|

Лист изменений и дополнений

| № п/п | Содержание изменений, дополнений | Реквизиты документа |
|-------|----------------------------------|---------------------|
| | | |